

INDICE

ALLEGATO A	2
Ampliamento dell'Offerta Formativa.....	2
Percorso del Nido d'Infanzia	5
Percorso della Scuola dell'Infanzia.....	14
Percorso della Scuola Primaria	22
Progetti Continuità	35
Ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico.....	38
 ALLEGATO B	 40
NIDO D'INFANZIA - <i>Estratto del regolamento per i genitori</i>	40
SCUOLA DELL'INFANZIA - <i>Estratto del regolamento per i genitori</i>	43
SCUOLA PRIMARIA - <i>Estratto del regolamento per i genitori</i>	46
 ALLEGATO C	 49
Regolamento insegnanti/educatori.....	49
 ALLEGATO D	 53
Regolamento personale ausiliario.....	53
 ALLEGATO E	 53
Regolamento viaggi d'istruzione	56
 ALLEGATO F	 57
Criteri e procedure per accesso terapisti in orario curricolare	57
 ALLEGATO G	 59
Patto Formativo.....	59



POF 3 2022/2025 – Allegato A

Ampliamento dell'Offerta Formativa
2024/2025



Il 2025 sarà un anno giubilare, un periodo di particolare importanza e significato per la nostra comunità educativa e che, con grande entusiasmo, ci guiderà per tutto il nostro periodo scolastico.

Il Giubileo rappresenta un'opportunità unica per riflettere sui valori fondamentali che guidano la nostra missione: la crescita personale, l'apertura al dialogo, la solidarietà e la ricerca del bene comune.

In questo anno speciale, il nostro Piano dell'Offerta Formativa si arricchisce di proposte e iniziative che mirano a integrare i principi del Giubileo nella nostra quotidianità.

Vogliamo creare un ambiente educativo che non solo trasmetta conoscenze, ma che formi cittadini consapevoli, capaci di vivere in armonia con gli altri e con il mondo che li circonda.

Quest'anno sarà caratterizzato da attività di riflessione e confronto, laboratori di solidarietà, momenti di preghiera e iniziative di servizio verso le persone in difficoltà.

Attraverso queste esperienze, desideriamo invitare ogni studente a esplorare la propria spiritualità e a coltivare relazioni significative, in un contesto di accoglienza e rispetto reciproco.

Siamo convinti che, insieme, possiamo trasformare questo Giubileo in un'occasione di crescita collettiva e di rinnovamento.

Ogni proposta educativa sarà un passo verso una comunità più unita e solidale, in cui ognuno possa sentirsi parte di un progetto più grande.

Un'occasione per riflettere sul nostro cammino di fede, ma anche un'opportunità per rinnovare il nostro impegno verso la comunità e il mondo che ci circonda.

Il Giubileo è un tempo di grazia, un invito a riscoprire la misericordia di Dio e a mettere in pratica i valori fondamentali del nostro credo: l'amore, la speranza e la carità.

In un'epoca di sfide e incertezze, siamo chiamati a essere testimoni di una luce che illumina il cammino di chi ci sta intorno.

Durante questo anno giubilare siamo chiamati a trasformare il nostro cuore e la nostra vita, a perdonare e a cercare il perdono, a tendere la mano a chi è in difficoltà e a costruire ponti di dialogo e di pace.

Lo slogan, scelto per l’intero Istituto come punto di partenza nei vari progetti di classe o sezione in ogni ordine e grado, sarà **“Facciamo Giubileo”**.

Per questo slogan sono state pensate parole chiave su cui lavorare ed impostare i nostri progetti annuali:

- **PELLEGRINAGGIO:** Programmazione di visite ad alcune Basiliche o chiese della nostra città in cui è possibile accedere ai benefici spirituali del Giubileo.
- **PORTA SANTA:** Il passaggio da questa porta è segno di conversione, riconciliazione, disponibilità alla condivisione e cambiamento. Avremo anche nella nostra scuola un “Arco Santo” punto di partenza per l’anno scolastico e punto di riconciliazione per i vari litigi tra bambini.
- **CARITA’:** Ci gemelliamo con la scuola di Montalvo (Ecuador) Evita Estrada, scambiandoci informazioni e trovando modi per sostenere economicamente.
- **RICONCILIAZIONE:** Sarà una parola di sottofondo tutti giorni, in tante accezioni diverse. Riconciliazione con ciò che non ci piace e ci disturba, Riconciliazione dell’uomo con l’ambiente, con tutta il pensiero di salvaguardia, Riconciliazione come ricerca della pace, Riconciliazione come tentativo di un mondo più giusto.

Per contribuire a creare un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo, dove lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni, sviluppare abilità e condividere i sentimenti degli altri, favorendo un clima di rispetto e supporto reciproco, le insegnanti hanno pensato di integrare le diverse situazioni educative con alcuni atteggiamenti educativi trasversali. Questi atteggiamenti si estendono attraverso vari contesti educativi e possono influenzare positivamente le dinamiche di classe e le relazioni tra studenti e insegnanti, contribuendo così a formare individui più completi e consapevoli.

Atteggiamenti educativi trasversali

- a. Pellegrinaggio: L’anno scolastico viene presentato come un cammino fatto insieme in cui abbiamo delle mete comuni da raggiungere, senza lasciare nessuno indietro.
Strategie: Dare spazio alle emozioni e ai sentimenti che sono parte importante dell’apprendimento. Facilitare l’apprendimento cooperativo.
- b. Porta: La scuola è un luogo inclusivo che si apre ad accogliere ogni unicità sottolineando le ricchezze che derivano dalla persona, dalle diverse culture e dai diversi modi di pensare.
Strategie: dialogo, conoscenza, la tolleranza, vedere il bello nella diversità.
- c. Riconciliazione ed educazione alla pace: La scuola essendo luogo di relazione è inevitabilmente luogo di confronto e a volte di contrasto.
Strategie: gestione dei momenti di contrasto come occasioni di crescita, imparando a “litigare bene”; ascolto dell’altro, cambiamento di punto di vista attraverso l’empatia; perdono; trovare un accordo.
- d. Carità: La scuola ci invita nelle diverse discipline ad aprire gli occhi sul mondo e sulle diverse realtà anche di ingiustizia.
Strategie: sguardo sugli altri imparando a rendersi conto dei loro bisogni; valorizzazione dell’amicizia.

Ogni mattina ci sarà il momento del cerchio come strumento educativo privilegiato per affrontare la quotidianità secondo le strategie esposte.

Oltre al nuovo slogan scelto per il lavoro di questo anno scolastico ed educativo, rimangono in sottofondo anche gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, affrontato, e non ancora esaurito, negli scorsi anni. I punti dell'agenda verranno comunque presentati durante l'anno, partendo dall'idea che l'educazione allo sviluppo sostenibile è un approccio trasversale a tutte le discipline scolastiche, che mira a insegnare ai bambini a riflettere sulle loro azioni, prendendo in considerazione il futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale di queste, da una prospettiva sia locale, sia globale.

Il percorso è in continuità ed è adattato all'età dei bambini e delle bambine, a partire dal nido d'Infanzia fino alla scuola Primaria.

PERCORSO DEL NIDO D'INFANZIA

La progettazione educativa del nido d'infanzia ha come filo conduttore il peluche di un'ape di nome Milly, che accompagnerà i/le bambini/e nel percorso quotidiano, nelle esperienze, nelle attività che verranno svolte al nido durante tutto l'anno educativo. La presenza di Milly nelle sezioni permette ai bambini e alle bambine di sviluppare empatia verso il mondo sotto molte sfaccettature, essendo l'ape strettamente legata alla fioritura, alla primavera e dunque un simbolo di speranza; rafforzando di riflesso anche il senso di cura sia verso l'ambiente che verso il prossimo.

La presenza di Milly si lega al tema della scuola Don Bosco che è il Giubileo nella concezione delle api come animali la cui vita da speranza al mondo, simboli di rinascita e di futuro per il pianeta tutto.

In base anche al tema dell'anno, sono state scelte delle giornate mondiali su cui svolgere attività specifiche, allo scopo di sensibilizzare di più sia i/le bambini/e che le famiglie su temi importanti.

I libri saranno presenti quotidianamente all'interno delle giornate educative, si lavorerà sulla valorizzazione di questi ultimi, visti come strumenti che aprono la mente, che portano alla riflessione e con i quali i bambini avranno modo di ampliare il loro vocabolario. Verranno scelti per ogni momento esperienziale e di laboratorio, inerenti alla progettazione, libri che hanno sempre una finalità educativa importante per la crescita dei bambini.

La progettazione è un percorso che mette al centro il/la bambino/a e ha come obiettivo la costruzione di progetti a breve e a lungo termine che partono dall'ascolto continuo delle idee dei/delle bambini/e valorizzando le loro diversità espressive, comunicative ed emotive. Compito delle educatrici sarà quello di saper cogliere i segnali e saper leggere e interpretare le azioni e i messaggi verbali e non verbali dei/delle bambini/e riconoscendoli come costruttori attivi delle proprie conoscenze. Tutto questo attraverso l'ascolto e il dialogo per costruire insieme percorsi di scoperta senza imporre o predeterminare il risultato.

La progettazione ha quindi come guida il/la bambino/a e come caratteristiche l'osservazione, l'ascolto e l'analisi. In base a questo le educatrici hanno scelto come temi da affrontare durante questo anno educativo i seguenti:

- ✓ **ALVEARE:** dunque la casa, il luogo da cui si parte e dove torniamo per recuperare le energie. Attraverso le esperienze che i/le bambini/e faranno con materiali, forme, colori, la scoperta del diverso, si svilupperà nel loro percorso di nido una maggiore sensibilità emotiva, si arricchiranno di relazioni, autonomie e consapevolezze.
- ✓ **MIELE:** inteso come cibo, quindi le varie tipologie di alimentazione, dunque i bambini esploreranno e scopriranno i diversi colori, tipologie del miele e anche la sua consistenza. Andremo a conoscere anche elementi a esso collegati come ad

esempio la cera e la pappa reale. Ma miele inteso anche come il raggiungimento di un obiettivo, il risultato del lavoro che i bambini mettono da parte dentro di loro.

- ✓ **VOLO:** Inteso come il cambiamento che ognuno di noi può apportare all'esterno e dentro di se, come l'ape che volando aiuta la natura e la sua casa. Il tema verrà proposto ai bambini e alle bambine nell'ultimo periodo dell'anno, alla fine del completamento del percorso annuale e dunque pronti per una nuova avventura, capaci anche loro di spiccare il proprio volo. Questo sarà anche il periodo in cui si concentreranno le gite fuori porta.

Durante l'anno educativo inoltre verranno affrontati una serie di temi trasversali a quelli appena elencati che ci accompagneranno durante tutto l'anno. I temi sono:

- **STAGIONI:** autunno, inverno, primavera ed estate. Verrà costruito un percorso diverso per ogni stagione. All'interno di questo percorso i/le bambini/e sperimenteranno colori, profumi, oggetti naturali e animali caratteristici della stagione.
- **DIVERSITÀ:** diverso è ricchezza e bellezza: ogni bambino/a ha proprie caratteristiche e sfumature che lo rendono unico/a. Dalle differenze possono nascere nuove opportunità di crescita e di relazione.
- **CINQUE SENSI:** udito, olfatto, vista, odori, sapori. In ogni momento della giornata i/le bambini/e sperimentano e sviluppano questi sensi e grazie ad essi imparano a conoscere ed esplorare ciò che li circonda.
- **EMOZIONI:** le emozioni fanno parte di noi e accompagnano ogni gesto e pensiero della nostra giornata. Sono strumenti indispensabili per relazionarci con il mondo e con gli altri guidando i nostri pensieri e le nostre azioni. Diventa essenziale valorizzarle. Durante le esperienze e in ogni momento della giornata educativa i/le bambini/e insieme alle educatrici sperimentano e apprendono le varie emozioni imparando così a gestirle.
- **COLORI:** i colori saranno presenti in ogni scoperta, in ogni gioco della progettazione, ma anche in ogni momento educativo della giornata. I colori suscitano emozioni e sono importanti nella comunicazione poiché hanno una forte influenza nel nostro mondo e in quello dei bambini.
- **CURA:** dalla cura di sé stessi a quella per gli altri, ma anche rispetto degli oggetti, della natura. Cura è amicizia e fiducia. I/le bambini/e con il supporto delle educatrici scopriranno la bellezza del prendersi cura degli spazi e degli amici attraverso esperienze e letture.
- **FESTE:** Natale, Pasqua Carnevale e Fine anno. Ad ogni festa verrà dedicato un periodo all'interno dell'anno educativo. In quel periodo ai/alle bambini/e verranno proposte esperienze e materiali inerenti in modo da costruire un percorso. Inoltre in occasione del natale e del carnevale sarà proposto ai genitori un laboratorio pomeridiano; occasione per conoscere e conoscersi creando così un legame nido-famiglia ancora più forte e coinvolgente. Nell'ottica della progettazione educativa è opportuno riconoscere nei genitori un supporto competente con cui coltivare

obiettivi comuni e condividere impressioni e piani di azioni sui percorsi evolutivi dei/le bambini/e.

Durante i laboratori ai genitori verranno proposte vari giochi e attività per conoscersi, scambiarsi idee e consigli. Inoltre attraverso le varie proposte potranno sperimentare quello che i/le loro bambini/e fanno al nido.

Nel mese di maggio/giugno le educatrici proporranno ai genitori una serie di laboratori serali per preparare insieme la festa di fine anno.

La progettazione verrà divisa in periodi e, più specificatamente per quanto riguarda le attività da proporre, in settimane; durante l'arco della settimana ai/alle bambini/e verranno proposte esperienze diverse. Tutte le esperienze vedranno come elemento principale il **MATERIALE DESTRUSTRUTTURATO** e di **RICICLO**. Tramite questo materiale saranno proposte esperienze grafico-pittoriche, sensoriali, di manipolazione. L'obiettivo trasversale di ogni esperienza è quello di stimolare la fantasia e la creatività attraverso la creazione di appositi setting o attraverso la predisposizione della stanza.

Le risorse impiegate per le attività sono:

- I/le bambini/e
- Genitori
- Team educativo
- Insegnanti scuola infanzia
- Esperti
- Spazi del nido
- Spazi scuola infanzia
- Atelier creativo

Strumenti:

- fotocamera telefono
- stereo
- proiettore

La documentazione in itinere e a fine anno comprende:

- Diario del compleanno dell/a bambino/a
- Progetto continuità educativa
- Librone per ciascun bambino/a
- Chiavetta USB con foto e video

I/le bambini/e sono suddivisi in 2 gruppi omogenei in base all'età:

Bolla piccoli: 12-24 mesi → 12 bambini/e

Bolla grandi: 24-36 mesi → 23 bambini/e

Il team educativo del nido d'infanzia comprende sette educatrici.

I PROGETTI

In seguito alla progettazione educativa, vengono definiti i laboratori e i progetti.

PROGETTI CON I BAMBINI

Crescendo... tutti all'aria: outdoor education: l'ambiente esterno favorisce e sostiene in modo efficace i percorsi di apprendimento dei bambini e delle bambine. La dimensione del "fuori" offre stimoli sensoriali, motori ed emotivi molto ricchi che possono rispondere ai bisogni di ognuno.

La scatola delle canzoni: L'obiettivo è quello di stimolare l'apprendimento attraverso un'associazione di tipo visivo-cognitivo collegando le canzoni agli oggetti contenuti nella scatola. La scatola delle canzoni contiene tutti oggetti destrutturati in modo da favorire e sviluppare la fantasia e l'immaginazione dei bambini e delle bambine.

Leggere, Forte!: è un progetto approvato dalla Regione Toscana e svolto all'interno del nido quotidianamente in un tempo specifico dedicato alla lettura. L'ascolto della lettura ad alta voce produce una serie di benefici interni ed esterni, favorisce lo sviluppo delle abilità relazionali, incrementa notevolmente il numero di parole conosciute. Inoltre aiuta a costruire la propria identità, favorisce lo sviluppo del pensiero critico e l'autonomia di pensiero.

Il Giralibro: È un ponte emozionale fra nido e casa. Tutti i venerdì ogni bambino/a sceglie un libro da portare a casa per poterlo leggere, guardare e condividere con la propria famiglia o con chi si prende cura di lui/lei. Viene predisposto dalle educatrici uno specifico setting per poter svolgere al meglio questa attività.

La scatola dell'ospite: Il progetto mira a favorire le relazioni e la continuità tra gruppo piccoli e gruppo grandi durante il momento del pranzo; così facendo il/la bambino/a ha la possibilità di entrare in relazione con tutti gli appartenenti alla comunità.

Cameriere: il progetto coinvolge tutti i/le bambini/e del nido, con tempi e modi diversi. A turno, ogni giorno, un/una bambino/a per tavolo faranno da camerieri per i loro amici. E' nel compiere queste azioni che i/le bambini/e non solo sperimentano il piacere di agire come vedono fare agli adulti, ma mettono anche in gioco tutte le abilità e capacità, arricchendo le proprie competenze sul piano dell'autonomia, della collaborazione, del rispetto, dell'amicizia.

A piccoli passi: L'obiettivo è quello di favorire nei/nelle bambini/e l'esplorazione e la conoscenza della scuola nella sua totalità e di alcuni ambienti della città. Si tratta di gite pensate e progettate in base al percorso educativo e alle esigenze dei/delle bambini/e.

Keep calm and move your body: il progetto prevede, con la partecipazione di un esperto esterno, la possibilità di sperimentare percorsi motori. La motricità favorisce

la presa di coscienza delle sensazioni, l'espressione delle emozioni e il consolidamento delle competenze psicomotorie fondamentali, inoltre la

psicomotricità è un'attività che favorisce la maturazione psicologica del/della bambino/a attraverso il movimento, il gioco, la creatività e la relazione con l'altro.

Give me five!: il progetto, svolto dalle educatrici, è pensato per la bolla dei/delle bambini/e grandi ed ha l'obiettivo di avvicinare i/le bambini/e alla lingua inglese attraverso attività ludiche e divertenti. È dimostrato che nei primi anni di età l'apprendimento delle lingue straniere è reso più facile e immediato in quanto il sistema nervoso e il cervello sono ancora "flessibili" e in continua formazione. L'apprendimento di una lingua straniera in età così precoce sviluppa inoltre nei/nelle bambini/e capacità logiche e una maggiore elasticità mentale.

Yo-Yoga: "Vi è uno strettissimo rapporto tra Yoga e Pedagogia, perché lo Yoga è una scienza dell'educazione, una scienza esistenziale".

Proporre lo yoga al nido significa mettere in pratica una speciale attività psicomotoria dall'approccio ludico che ha lo scopo di aiutare i/le bambini/e a rilassarsi, concentrarsi, scoprire il proprio corpo e i propri pensieri, così da raggiungere uno sviluppo armonico di mente, coscienza e corpo nel rispetto delle possibilità e potenzialità fisiche, psicologiche ed emotive proprie di questa fascia di età e di ciascun bambino/a. Il progetto, svolto dalle educatrici, è pensato per la bolla dei/delle bambini/e grandi.

Tableau: il progetto, svolto dalle educatrici, è pensato per entrambe le bolle dei/delle bambini/e con l'utilizzo di modalità e strumenti diversi.

Il tableau è uno strumento che consente al bambino/a di iniziare a prendere consapevolezza del dove, quando e con chi. Per i/le bambini/e della bolla dei piccoli si tratta di una tabella con le foto dei/delle bambini/e e delle educatrici. Attraverso una canzone ogni giorno viene dato il buongiorno ad ogni bambino/a ed educatrice presente e viene fatto un saluto per gli assenti.

Per la bolla dei grandi è una tabella con la divisione dei giorni in base all'esperienza progettata, sotto la quale i/le bambini/e potranno attaccare il meteo del giorno e i camerieri che verranno estratti attraverso una divertente canzone. In questo modo i/le bambini/e avranno l'opportunità di iniziare a prendere confidenza con i giorni della settimana e con la concezione di tempo (prima/dopo, ieri/oggi).

Do Re Mi Fa Suonare: il progetto prevede, con la partecipazione di un esperto esterno, la possibilità di sperimentare la musica e avere un primo approccio con alcuni strumenti musicali. Il/la bambino/bambina in questo modo si avvicinerà ad una nuova forma di espressione sia in ambito artistico che emotivo dando la possibilità al proprio "io" di manifestarsi.

A tutta arte: il progetto coinvolge i bambini dai 12 ai 24 mesi ed ha l'obiettivo di avvicinare i bambini e le bambine al disegno e alla conoscenza e scoperta delle diverse tipologie di strumenti e supporti. Oltre a stimolare la vista e il tatto, il disegno coinvolge anche il pensiero creativo e l'immaginazione; disegnare permette ai bambini

di prendere coscienza ed elaborare tutta una gamma di emozioni che ancora non sono in grado di esprimere a parole. Il disegno infantile è una rappresentazione simbolica della realtà che porta il bambino a sviluppare la propria conoscenza sul mondo.

Atelier: Da settembre 2023 le educatrici del nido insieme alle insegnanti dell'infanzia hanno aperto la nuova stanza Atelier, all'interno della struttura della scuola. L'Atelier è un ambiente che promuove conoscenza e creatività, suggerisce domande e fa nascere suggestioni; è bellezza che produce conoscenza e viceversa. È il luogo dove agiscono i cento linguaggi. L'Atelier è un ambiente che permette al bambino di esplorare la propria creatività; fa nascere in esso domande, produce conoscenza ed educazione. L'Atelier pensato dalle educatrici e insegnanti è un atelier creativo, ovvero uno spazio dedicato all'espressione artistica e alla creatività. Questo spazio offre un ambiente in cui gli individui possono impegnarsi in attività come pittura, scultura, danza, teatro e artigianato. L'esigenza di costruire e aprire una stanza come questa nasce dopo un percorso di formazione durato due anni a cui hanno aderito educatrici del nido e insegnanti dell'infanzia allo scopo di poter creare una vera e propria continuità educativa che possa dare vita a un servizio 0/6. La stanza dell'Atelier è inoltre usata anche come stanza per il progetto extrascolastico "Coloramente" seguito da due educatrici del nido e una insegnante dell'infanzia.

PROGETTI CON I GENITORI:

La famiglia semina bellezza: prevede una festa iniziale con la realizzazione di un disegno rappresentativo del bambino da parte del genitore in base al tema dell'anno educativo, che verrà appeso al pannello all'entrata insieme alla foto. In questo modo viene data la possibilità al/alla bambino/a di vedere e manifestare le proprie emozioni attraverso l'immagine. Questo serve anche per dare continuità e far percepire al/alla bambino/a il clima di collaborazione e fiducia che all'interno del nido si è instaurato con la famiglia.

Aspettando il Natale: laboratorio pomeridiano che viene proposto alle famiglie come possibilità di incontro e partecipazione alla vita educativa del nido. Durante il laboratorio vengono proposte varie attività e giochi in preparazione dell'arrivo di Babbo Natale al nido.

Costumisti all'opera: laboratorio pomeridiano durante il quale i genitori creano una maglietta che i/le bambini/e indosseranno durante la festa di carnevale al nido. Durante la serata i genitori saranno coinvolti anche nell'allestimento del carro per la sfilata di Carnevale per le vie di Mezzana.

Libriamoci Il progetto ha lo scopo di coinvolgere i genitori nella lettura animata di libri e nel racconto di storie per bambini e bambine.

Indovina chi viene a pranzo? Il progetto prevede la possibilità per i genitori di partecipare al pranzo del nido. Tale iniziativa offre la possibilità di "vivere il nido" in una delle routine quotidiane più importanti e significative per il percorso educativo

dei/delle bambini/e, sempre al fine di creare un clima sereno e di fiducia tra il team educativo ed i genitori.

Nido in festa: Il laboratorio è rivolto a tutti i genitori dei/delle bambini/e per la realizzazione della festa finale. I genitori sono coinvolti in un percorso di attività teatrale, musicale e creativo.

“Un tempo per...” Incontri per le famiglie con un esperto del settore su tematiche educative, sempre a partire dalla cornice entro la quale si svolge la progettazione, se non fosse possibile farlo in presenza le educatrici propongono l'incontro in modalità telematica.

LA ROUTINE GIORNALIERA

MODALITÀ DI FREQUENZA PROPOSTI:

Il Nido d'Infanzia attiva i seguenti moduli di frequenza:

Tempo lungo: ore 7.30 - 16.30

Tempo corto: ore 7.30 - 13.30

Tempo prolungato: ore 7.30 - 17.30

LA GIORNATA EDUCATIVA

La giornata educativa è composta da tante situazioni:

- l'ingresso (la separazione dalla famiglia),
- il gioco libero negli angoli allestiti,
- le attività progettate e outdoor education,
- la cura e l'igiene personale,
- il pranzo,
- il riposo,
- la fine della giornata,
- l'uscita (il ricongiungimento con la famiglia).

Il susseguirsi regolare di queste situazioni “routine”, rappresentano per il/la bambino/a un aspetto che con regolarità e prevedibilità scandisce il tempo. Sono eventi stabili e ricorrenti che permettono al/alla bambino/a di memorizzare i vari eventi e di organizzarli, sviluppando in lui la capacità di prevederli e quindi rappresentarli. I momenti di routine e di accudimento personale, in quanto ricchi di valenze emotive, sono quelli che più fortemente influenzano la formazione del ricordo.

7.30 -9.00	Ingresso e accoglienza: saluto bambino/a genitore. Il/la bambino/a prende confidenza con l'ambiente. Soggiorna nella stanza del gruppo e si dedica al gioco libero con la guida dell'educatrice.
9.00 – 9.30	Canti e lettura di libri: gioco di conoscenza e di individuazione
9.30 -10.00	Colazione con frutta
10.00 -10.30	Attività a gruppi
10.30-11.00	Cambio, igiene personale
11.00 – 11.30	Gioco libero supervisionato dall'educatrice Preparazione per il pranzo
11.30-12.30	Pranzo in piccoli gruppi
12.30 –13.15	Igiene personale e preparazione al riposo pomeridiano
13.00 – 13.30	Uscita per i bambini/e del modulo nido corto
13.15 -15.30	Nanna
15.30 – 15.45	Cambio
16.00 – 16.30	Gioco libero supervisionato dell'educatrice e ricongiungimento con i familiari
16.30 – 17.30	Tempo prolungato

Orario di una giornata tipo

PERCORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola si è sempre impegnata nel servizio alle persone e alla persona attraverso la costruzione di una significativa relazione educativa che nel corso di questi anni si è modificata per meglio adattarsi ai bisogni sempre nuovi. Servire i bambini, accompagnarli al riconoscimento delle loro peculiarità per renderli protagonisti della loro vita e costruttori della società civile è stato nel tempo il nostro impegno e lo è tutt'oggi.

I PROGETTI

PROGETTO DIDATTICO

Partendo dallo slogan cardine per nido, infanzia e primaria, dal titolo “FACCIAMO GIUBILEO”, la Scuola dell'Infanzia ha scelto come guida per il progetto didattico il libro “LE CARAMELLE MAGICHE”, scritto e illustrato da Heena Baek.

Un libro dal tocco artistico in stile visivo, dove i personaggi in miniatura sono creati a mano e sembrano uscire fuori dalle pagine.

Protagonista è un bambino che gioca sempre da solo e non riesce a fare la prima mossa per relazionarsi con gli altri. Un giorno compra delle biglie, ma in realtà sono caramelle magiche!

Mangiandole, sentirà la vera voce delle persone e delle cose. Sarà la volta buona che darà a lui il coraggio di prendere l'iniziativa? Esploreremo il tema sulle relazioni e i pensieri, ma anche la ricerca del talento che sta dentro ognuno di noi.

ATELIER

Nuovo spazio creato all'interno della scuola dopo un percorso di formazione delle insegnanti dell'infanzia e le educatrici del nido, sul servizio integrato zerosei.

Basato sul metodo Reggio Emilia Approach, un tipo di approccio pedagogico per la scuola dell'infanzia (nato e sviluppato in Italia grazie a Loris Malaguzzi dopo la seconda guerra mondiale) con lo scopo di approfondire le potenzialità espressive e comunicative di ogni bambino, attraverso l'interazione dei loro cento linguaggi e promuovendo un apprendimento globale. L'atelier vuole essere uno spazio, uno studio, un laboratorio dove il bambino crea, esplora, progetta e inventa la propria arte, i bambini sono costruttori attivi.

L'Atelier è uno spazio in cui tutti i linguaggi hanno il diritto di essere accolti ed espressi. Non si producono apprendimenti, ma si creano le condizioni per apprendere.

Lo spazio Atelier viene allestito con una proposta di materiali e attività scelte di volta in volta per favorire la naturale espressione, affinché ogni bambino possa far fiorire il proprio talento.

Lo spazio dell’Atelier viene utilizzato anche in fase progettuale, negli incontri in continuità fra nido d’infanzia e scuola dell’infanzia, ma anche per i singoli gruppi di ogni ordine.

Lo spazio Atelier deve essere un luogo gradevole dove i bambini si sentano accolti e stiano bene.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Progetto svolto nei primi mesi di scuola ha lo scopo di rispondere alle esigenze educative relative alla fascia di età propria dei bambini della scuola dell’infanzia.

Tale progetto si prefigge di rendere più sereno sia l’ambientamento per i nuovi iscritti che il rientro per tutti gli altri bambini, e favorire il processo graduale di crescita nell’autonomia e nella stima di sé.

Partendo da una storia comune per tutte le sezioni, si svolgeranno laboratori grafico-pittorici, giochi per favorire la conoscenza tra bambini/e e per conoscere le regole della scuola, percorsi sonoro-musicali per l’apprendimento di semplici canzoni e giochi di movimento attraverso percorsi motori.

Gli obiettivi sono:

- Vivere serenamente il distacco dai genitori e accettare il nuovo ambiente.
- Esplorare e interagire positivamente con un ambiente diverso dal contesto familiare.
- Costruire un senso di appartenenza ad un gruppo affettivamente significativo.
- Stabilire una relazione di fiducia con le figure di riferimento a scuola.
- Per i più grandi: riattivare processi di relazione con i pari, l’ambiente e con le figure adulte.
- Condividere le regole per vivere bene insieme agli altri.

PROGETTO ADOTTIAMO UN LIBRO:

Attraverso l’attivazione del prestito librario ogni venerdì i/le bambini/e porteranno a casa un libro, con il coinvolgimento dei genitori, potranno condividere il piacere della lettura e attueranno una continuità didattica fra scuola e famiglia.

All’inizio dell’anno le insegnanti andranno in libreria e compreranno tanti libri quanti sono i bambini, per ogni sezione e fascia di età.

Successivamente faremo scegliere ad ogni bambino/a il libro che preferisce.

Ogni settimana i/le bambini/e avranno modo di scambiarsi tutti i libri a disposizione della classe, scegliendo e variando titolo ogni settimana.

PROGETTO MANIPOLAZIONE:

Laboratori artistici svolti in occasioni speciali, durante i quali si potranno creare vere e proprie “opere d’arte”.

Le occasioni speciali per creare ed inventare sono:

- Festa degli angeli
- Halloween
- Calendario dell’avvento
- Natale
- Festa di Don Bosco
- S. Valentino
- Carnevale
- Pasqua
- Teatro

PROGETTO MUSICA E DANZA MOVIMENTO

Laboratorio di movimento espressivo e creativo dove i/le bambini/e sono guidati a conoscere, acquisire e affinare le competenze motorie, a sperimentare il corpo come veicolo di espressione e relazione e a scoprire le potenzialità sonore, i ritmi, i suoni di vari materiali e ambienti.

La danza educativa /creativa è un approccio al movimento senza lo scopo di voler insegnare esercizi tecnici di danza, ma fornire al bambino la possibilità di fare un’esperienza di esplorazione e manifestazione della sua personalità, sviluppando abilità creative, espressive, motorie e sociali. È un’esperienza unica, da cui i bambini traggono gratificazione, scoprendo il piacere del movimento in tutta la sua ricchezza. Attraverso lo stimolo sonoro e musicale si creano momenti di sperimentazione in cui il bambino diventa osservatore, creatore ed esecutore del proprio fare. Impara a conoscere il proprio corpo, muovendolo nello spazio con l’aiuto della musica e della drammaturgia. Danzando impara a scoprire che la qualità del proprio movimento varia a seconda delle emozioni e delle sensazioni ed è collegata sia allo spazio usato, alla musica, al ritmo, alle persone che lo circondano.

Dal movimento naturale inizia il nostro lavoro.

PROGETTO MUSICA

L’intento di questo progetto è di creare nei bambini un approccio attivo e consapevole nei confronti della musica in tutti i suoi generi, esplorando il ritmo, l’armonia e la melodia in maniera curiosa e aperta, ma soprattutto in modo giocoso.

I bambini, useranno la voce in coro come forma di espressione delle emozioni.

Verranno esplorate le dinamiche del suono, la velocità e i battiti delle mani.

Il corpo e la chitarra saranno i nostri strumenti.

PROGETTO RELIGIONE: “GESÙ, UN BAMBINO COME NOI”

Il progetto di religione concorre alla formazione e allo sviluppo armonioso della personalità del/della bambino/a, nell’ottica di una crescita equilibrata e tranquilla non accelerata dal ritmo dei tempi odierni.

Le attività offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo e valorizzando la dimensione religiosa, esaltando i loro talenti, esplorando tutti i campi di esperienza. Lo scopo del progetto è di far intuire ai bambini l’importanza del vivere in famiglia attraverso la scoperta della storia dell’infanzia di Gesù spiegando che Gesù è stato un bambino proprio come loro utilizzando racconti e drammatizzazioni come messaggio di amore, di amicizia, di aiuto verso il prossimo e di appartenenza ad un gruppo in comunità e condivisione.

PROGETTO ESPLORIAMO IL TERRITORIO:

Questo progetto si apre al territorio circostante attraverso le uscite a piccoli gruppi.

I bambini potranno esplorare ed imparare a riconoscere il quartiere della loro scuola.

Verranno osservate le caratteristiche ambientali dell’ambiente in cui vivono: i palazzi, i negozi, i giardini, il fiume, i musei, la biblioteca, i mezzi di trasporto.

PROGETTO INGLESE “I LEARN ENGLISH”

L’insegnamento in età prescolare è sicuramente il modo più efficace e duraturo per gettare le basi dell’apprendimento di una lingua straniera.

La lingua inglese rappresenta una lingua universale che permette la comunicazione tra le persone, superando ogni barriera, in qualsiasi parte del mondo.

I learn english è un progetto ideato dall’esperienza pluriennale dell’insegnante madrelingua teacher Cat, per bambini in età prescolare.

È fondamentale unire il gioco all’insegnamento della lingua straniera per riuscire ad apprendere senza sforzo e divertendosi.

Nel corso dell’anno scolastico verranno introdotte canzoni e rime della tradizione inglese.

Una volta alla settimana l’accoglienza sarà fatta in lingua inglese, poi si alterneranno lezioni in aula e lunch time durante la mensa. Infine, ai bambini dell’ultimo anno, verrà dato in prestito mensilmente un libro in lingua inglese, da leggere insieme alla propria famiglia.

PROGETTO “IL CORPO UMANO”

Questo progetto, attraverso canzoni e laboratori, ha come obiettivo osservare e introdurre lo schema corporeo e le sue funzioni. Nasce per approfondire l'argomento del corpo umano e rispondere alle curiosità dei bambini, utilizzando strategie metodologiche strutturate e/o spontanee, inserite sempre in un contesto ludico. Cercheremo di promuovere nei bambini abilità di tipo scientifico, dando risposte semplici ma precise.

Il corpo umano è incredibile, ci permette di crescere, muoverci, respirare, pensare e mangiare. Siamo tutti diversi. Eppure il nostro corpo funziona allo stesso modo per tutti. Quando mangiamo, corriamo, respiriamo, nel nostro corpo succodono cose sorprendenti.

PROGETTO “I LINGUAGGI ESPRESSIVI”

(linguaggio artistico, musicale, visivo, grafico, logico, matematico...e altri 100)

È un progetto rivolto all'espressione artistica, attraverso tecniche e materiali da esplorare per muovere mani e menti.

Serve a sviluppare conoscenza di sé, degli altri, dell'immaginario.

Promuove la curiosità della ricerca. Tutta la scuola diventa Atelier, inteso come spazio in grado di trasformarsi a seconda delle esigenze dei bambini. Tutti i linguaggi si intrecciano diventando “pensieri concreti”.

PROGETTO GENTLITUDINE

Progetto per evidenziare ogni forma di gentilezza e di gratitudine, attraverso una rappresentazione scenica da parte dei genitori, familiari o figure rilevanti nella vita quotidiana dei bambini. Questa festa serve a dire grazie con gentilezza al fatto di essere presenti, e indispensabili, creando una importante e fitta relazione nella vita di tutti i giorni. Durante la festa un gruppo di persone metteranno in scena uno spettacolo teatrale. Verranno fatti un paio di laboratori, la sera, per costruire sia le scenografie che per improvvisare il racconto.

Lo spettacolo da interpretare sarà scelto da una storia con principio morale la gentilezza e la gratitudine.

LIBRIAMOCI

Giorno dedicato alla lettura, dove i genitori saranno narratori di storie.

Il progetto ha lo scopo di coinvolgere i genitori nella lettura animata di libri e nel racconto di storie per bambini e bambine.

PROGETTO PRESCRITTURA

Questo progetto è nato dall'esigenza di migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-maniale e la motricità fine della mano, per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Inoltre, ha lo scopo di creare le basi per l'apprendimento logico – matematico e linguistico.

La finalità di questo progetto è quella di accompagnare il bambino verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l'attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto ed interesse per le proposte di tutti, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare, attraverso tentativi ed errori. Il progetto si sviluppa con attività di tipo ludico per coinvolgere e stimolare i bambini, cercando di raggiungere alcuni obiettivi quali:

- svolgere esercizi di coordinazione oculo-maniale
- esercitare la percezione visiva
- saper organizzare lo spazio foglio
- saper colorare segni e disegni, seguendo una certa frequenza e un certo ritmo
- saper ascoltare e rielaborare verbalmente un racconto
- saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- saper riprodurre graficamente forme e segni, rispettando i limiti dello spazio grafico.

Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa, permettendo di esplorare la realtà partendo da esperienze concrete e oggettive, in cui siano loro i protagonisti dell'azione e dell'esperienza.

PROGRAMMA P.A.S.S.I.

(Promoting the Achievement of Sound-Sing Integration)

È uno strumento di prevenzione della dislessia per la scuola dell'infanzia, articolato in un percorso operativo per potenziare l'alfabetizzazione e il successivo apprendimento di lettura e scrittura in tutti i bambini; promuove l'acquisizione dell'integrazione suono-segno.

Nel 2014 un gruppo di ricerca dell'università di Firenze ha individuato la **consapevolezza notazionale**, cioè la capacità del bambino prescolare di elaborare forme di scrittura simili all'ortografia convenzionale ed è il risultato di un processo mentale che lo conduce a riflettere sulla scrittura.

La consapevolezza notazionale è una competenza esecutiva:

il bambino la esegue, traccia segni simili a lettere sul foglio e tenta di leggere ciò che ha scritto.

Il programma propone attività di potenziamento e si articola in quattro aree:

- **il segno grafico**
- **il segno ortografico**
- **il segno numerico**

- il segno misto

Per ogni tipologia di segno sono previste attività relative al riconoscimento e attività relative alla produzione.

LABORATORIO TEATRO

Incontri e laboratori, creati per consolidare il gruppo di tutti i bambini dell'infanzia, educandoli all'attesa e al rispetto reciproco, con la finalità di mettere in scena uno spettacolo di Natale e uno di fine anno.

OSSERVAZIONE FINALE

Volto alla prevenzione di eventuali difficoltà di apprendimento (IPDA).

Le osservazioni saranno utili all'individuazione dei bambini che potrebbero in futuro incontrare difficoltà in situazioni di apprendimento.

LA ROUTINE GIORNALIERA

Nella giornata educativa della scuola dell'infanzia possiamo individuare una pedagogia molto diffusa e radicata: il “fare educativo quotidiano nelle sue attività pratiche”: tempi, ritmi, ripetizioni, cioè le routine che costituiscono l'ossatura della giornata, quell'impalcatura ricorrente che conferisce continuità all'ambiente educativo.

Le routine scandiscono il tempo di cui è composta l'organizzazione della scuola e rappresentano delle ripetizioni che permettono la memorizzazione, la capacità di prevedere gli avvenimenti della giornata, di percepire, elaborare, fissare, riconoscere, ricordare e prevedere l'alternarsi delle sequenze in cui si scompongono le azioni e le situazioni vissute.

Dal ripetersi di queste routine (arrivo a scuola, circle time, colazione, laboratorio, pranzo...) i/le bambini/e riescono a cogliere il senso del prima e del dopo, ad acquisire la capacità di anticipare gli eventi costruendo un po' alla volta la mappa temporale.

Le attività di routine, se svolte con la necessaria lentezza del tempo dell'apprendimento, dell'incontro con l'altro, costituiscono tempi preziosi di sviluppo e crescita.

Attraverso essi il bambino:

- Sviluppa l'autonomia
- Acquista un tempo di calma per apprendere
- Socializza e si relaziona con altri
- Consolida le sue abilità attraverso comportamenti e azioni abituali.

ORARIO	ATTIVITA'	SPAZI
Ore 7.30-8.30	Pre-scuola (su richiesta)	Palestra
Ore 8.30-9.00	Entrata accoglienza	Sezione
Ore 9.00-9.30	Giochi e riordino	Sezione
Ore 9.30-10.30	Circle-time: appello, calendario, canzoni, incarichi e conversazioni. Colazione e igiene personale	Sezione e bagno
Ore 10.30-11.45	Attività didattiche e laboratori	Sezione, stanza relax Atelier
Ore 11.45-12.00	Riordino materiale e igiene personale	Sezione e bagno
Ore 12.00-13.00	Pranzo	Sezione
Ore 13.00-14.30	Gioco libero	Sezione, stanza relax, giardino, corridoio
Ore 14.30-16.00	Attività didattiche e uscita	Sezione, giardino, Atelier
Ore 16.00-17.30	Post-scuola (su richiesta)	Palestra

Orario di una giornata tipo

USCITE DIDATTICHE IN PROGRAMMA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Spettacolo presso teatro **Metastasio**
- ✓ Incontro con lo scrittore di **“Un prato di libri”**
- ✓ Lettura animata presso biblioteca **Lazzerini**
- ✓ Uscite sul territorio
- ✓ Gita di fine anno attinente al progetto

PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Lo slogan di quest'anno ci guiderà, con grande entusiasmo, per tutto il nostro periodo scolastico.

Il Giubileo rappresenta un'opportunità unica per riflettere sui valori fondamentali che guidano la nostra missione: la crescita personale, l'apertura al dialogo, la solidarietà e la ricerca del bene comune.

I bambini della **Scuola Primaria** sviluppano la tematica scelta, durante l'intero anno scolastico, attraverso i progetti di classe. Nella “Giornata di laboratorio settimanale” verranno affrontati argomenti diversi per ogni classe, in base al contenuto del progetto annuale, come arricchimento o approfondimento. In generale, l'obiettivo dei vari laboratori sarà quello di facilitare i diversi stili di apprendimento attraverso l'utilizzo di metodi e tecniche quali:

- Cooperativo
- Operativo/concreto
- Espressivo/artistico
- Ludico/competitivo

I PROGETTI

Oltre ai programmi delle diverse discipline, legati agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, qui di seguito vengono elencati una serie di progetti modulati ed elaborati pensando al tema dell'anno **“Facciamo Giubileo”**.

CLASSE PRIMA

UNITÀ: “FACCIAMO PACE”

Con libri, attività troviamo tutti le “cose” che ci dividono, che creano problemi sia nel nostro piccolo mondo dell'aula, in quello più grande della scuola, in quello grandissimo del nostro mondo. Anche l'imparare a leggere scrivere e far di conto rientra nel fare Pace, nel poter capire e trovare il modo di stare bene e far stare bene. Si fa Pace condividendo, per cui metteremo una particolare attenzione alla scuola dell'Ecuador con cui ci gemelliamo. Oltre la Porta Santa della scuola avremo segni di Pace anche all'interno della classe. Durante l'anno svilupperemo il tema della scuola “Facciamo Giubileo”, ponendo l'attenzione sulle quattro parole chiave: Pellegrinaggio, porta, carità e riconciliazione, sottolineando l'importanza del camminare insieme verso una meta comune.

PROGETTO “LA NOSTRA BIBLIOTECA”

In classe viene creata una piccola biblioteca a cui i bambini possono attingere nei momenti indicati, mantenendo questo contatto giornaliero con i libri.

Spesso anche gli argomenti trattati in classe vengono introdotti dalla lettura di un libro.

Inoltre durante l'anno scolastico verranno portati a casa dagli alunni, piccoli e brevi libri da leggere insieme ai genitori.

Puntualmente verranno scambiati tra i bambini, al termine delle loro letture. Tutto ciò promuove l'aumento dell'apprendimento della lettura, la responsabilità e la cura del proprio libro”.

PROGETTO “TEATRO MET RAGAZZI”

La classe aderisce alle proposte del Teatro Metastasio di Prato. In particolare è stato scelto lo spettacolo “Cos'hai in testa” racconto di momenti belli e spensierati, ma anche delle difficoltà. Al centro della storia c'è l'amicizia tra Ele e Vale. Con delicatezza e poesia, lo spettacolo esplora il mondo complesso delle emozioni, sottolineando l'importanza dell'empatia. (Riconciliazione ed educazione alla pace. Empatia)

FONDAZIONE LUIGI TRONCI PERCUSSION EXPERIENCE

Presso questa fondazione, che trova la sua sede a Pistoia, gli alunni di classe prima seguiranno il percorso intitolato “Esplorando il suono attraverso colori, forme e movimento”, che fornisce le basi del ritmo e della musica. Attraverso l'esplorazione visiva, acustica e motoria si identificano gli elementi che distinguono gli strumenti musicali l'uno dall'altro. Stimolando emozioni che scaturiscono dall'ascolto di un suono acuto o di un suono grave si potranno associare gli strumenti a colori, sensazioni corporee, dimensioni.

MUSEO DELLA CIVILTA' CONTADINA presso Casa D'Erci

Come uscita finale di classe, viene proposto il museo della civiltà contadina "Casa d'Erci". È un'antica casa colonica immersa nel verde delle colline mugellane. Il museo propone laboratori dove si conserva e si valorizza l'antico mondo contadino dell'Appennino tosco-romagnolo.

CLASSE SECONDA

UNITÀ: “CAMMINIAMO MANO NELLA MANO”

Durante l'anno svilupperemo il tema della scuola “Facciamo Giubileo”, ponendo l'attenzione sulle quattro parole chiave: Pellegrinaggio, porta, carità e riconciliazione, sottolineando l'importanza del camminare insieme verso una meta comune.

PROGETTO EDEN “FARE IL PARADISO A SCUOLA”

Seguendo, alla larga, le indicazioni dell'università di Bolzano e il progetto che propone la professoressa Beate Weyland sul rapporto tra pedagogia e architettura e il ripensamento degli spazi scolastici, impareremo a prenderci cura delle piante, come esseri viventi, traendo da queste bellezza, conoscenza e aria più pulita e creando il nostro angolo di paradiso verde in classe. Anche quest'anno i bambini avranno la loro piantina da curare. Se è sopravvissuta all'estate potranno riportare quella che si erano portati a casa alla fine dell'anno.

PROGETTO “LA NOSTRA BIBLIOTECA”

In classe viene creata una piccola biblioteca a cui i bambini possono attingere nei momenti indicati, mantenendo questo contatto giornaliero con i libri. Spesso anche gli argomenti trattati in classe vengono introdotti dalla lettura di un libro.

Durante l'anno scolastico verranno portati a casa dagli alunni, libri da leggere.

Puntualmente verranno scambiati tra i bambini, al termine delle loro letture.

PROGETTO “TEATRO MET RAGAZZI”

Spettacolo “Cosa hai in testa” racconta di momenti belli e spensierati, ma anche delle difficoltà. Al centro della storia c'è l'amicizia tra Ele e Vale. Con delicatezza e poesia, lo spettacolo esplora il mondo complesso delle emozioni, sottolineando l'importanza dell'empatia. (Riconciliazione ed educazione alla pace. Empatia)

MUSEO DEL TESSUTO “NATURA TRA LE MANI”

È una visita con laboratorio della durata di due ore. In molte piante si nascondono innumerevoli agenti coloranti, che possono per essere impiegati nella tintura dei tessuti. I bambini osserveranno e impareranno con semplici passaggi a preparare colori vegetali e a creare vari effetti di sfumature. Al termine ogni bambino personalizzerà un proprio campionario. (Educazione civica: Riconciliazione con l'ambiente)

ZOO DI PISTOIA: LABORATORIO “COSA MI METTO OGGI?”

Vestiti che bucano, vestiti morbidi da accarezzare e vestiti che non avresti mai detto di toccare. Attraverso i “sacchetti delle carezze” esploriamo il variegato mondo dei rivestimenti per trovare quello che ci assomiglia di più. Animali bianchi e colorati, a strisce e a macchie: sono tutti un po' bizzarri. Questo laboratorio serve a evidenziare anche altri sensi vicari oltre la vista. (Riconciliazione ed educazione alla pace. Empatia; “vedere da altri punti di vista”)

CLASSE TERZA

UNITÀ: “CAMMINA AL MIO FIANCO E SAREMO SEMPRE AMICI”

Gli alunni faranno un cammino per comprendere il valore dell'amicizia, della riconciliazione, della carità.

Attraverso esperienze dirette i bambini si prenderanno cura dell'altro. I bambini verranno accompagnati alla scoperta di ciò che li rende simili e il rispetto di ciò che li rende diversi e unici. Tramite l'approfondimento delle singole materie, la scuola si pone come obiettivo trasversale quello di fornire ai bambini e alle bambine dei mezzi per interpretare il cammino verso la carità, la riconciliazione, e la Porta Santa come simbolo di disponibilità alla condivisione e cambiamento.

PROGETTO “LA NOSTRA BIBLIOTECA”

In classe viene creata una piccola biblioteca a cui i bambini possono attingere nei momenti indicati, mantenendo questo contatto giornaliero con i libri. Spesso anche gli argomenti trattati in classe vengono introdotti dalla lettura di un libro.

Puntualmente verranno scambiati tra i bambini, al termine delle loro letture.

PROGETTO “TEATRO MET RAGAZZI”

La classe aderisce alle proposte del Teatro Metastasio di Prato. In particolare è stato scelto lo spettacolo ‘Cos’hai in testa?’ Spettacolo liberamente ispirato a *Il bambino con i fiori nei capelli* di Jarvis, racconta di quando siamo spensierati e il cuore è tanto allegro da voler condividere la nostra felicità con gli altri, ma anche di momenti difficili, di quando ci sentiamo tristi e pieni di spine. Al centro della storia c’è l’amicizia tra Ele e Vale: una delle due è un po’ speciale perché al posto dei capelli ha rami e fiori e dalla sua chioma può uscire ogni loro desiderio. Ma un giorno le foglie sulla testa di Vale iniziano a cadere. Con delicatezza e poesia, lo spettacolo esplora il mondo complesso delle emozioni, sottolineando l’importanza dell’empatia nel nostro percorso di crescita.

ZOO DI PISTOIA LABORATORIO “I GRANDI DICONO CHE SONO ESTINTI”

Gli alunni si cimenteranno nelle tecniche di scavo come veri paleontologi e cercheranno di classificare le ossa fossili appena trovate. Una caccia al tesoro ci porterà a conoscere i “dinosauri moderni”.

CLASSE QUARTA

UNITÀ: “LA RICONCILIAZIONE”

Il tema di quest’anno è la “Riconciliazione”. La parola riconciliazione è una delle parole chiave che caratterizza il Giubileo. Riconciliazione con ciò che non ci piace e ci disturba. Riconciliazione dell’uomo con l’ambiente con tutto il pensiero di salvaguardia. Riconciliazione come ricerca della pace. Riconciliazione come tentativo di un mondo più giusto.

PROGETTO “TEATRO MET RAGAZZI”

La classe aderisce alle proposte del Teatro Metastasio di Prato. In particolare è stato scelto lo spettacolo “Il giro del mondo” che ripercorre con occhi contemporanei un giro del mondo particolare dove geografia, storia e scienza fanno da sfondo ad una azione teatrale coinvolgente.

MUSEO EGIZIO DI FIRENZE “IL PICCOLO EGITTOLOGO”

Come veri e propri archeologi, gli studenti riporteranno alla luce riproduzioni di reperti insabbiati in vasche predisposte. Procederanno quindi ai lavori di misurazione, disegno e schedatura di ciascun materiale, componendo il giornale di scavo della classe.

LA CERTOSA DI CALCI “IL MONACO SPEZIERE”

Con l'aiuto di un Monaco i bambini impareranno a riconoscere varie piante e a conoscere l'essiccazione delle varie piante. Il monaco speziere sceglieva le piante da coltivare e le curava con l'ausilio dei fratelli conversi. Le erbe venivano raccolte nel cosiddetto tempo balsamico, cioè nel periodo in cui i principi attivi medicamentosi sono presenti in massima quantità. Questo tempo varia per ogni erba: ad esempio, il tempo balsamico della camomilla è nel periodo maggio-giugno, mentre la raccolta del timo si fa in luglio, perché proprio in questo mese la pianta è più ricca di timolo. Dopo la raccolta si procedeva all'essiccazione: ai tempi dei monaci in Certosa si effettuava l'essiccazione naturale, in un ambiente ventilato e secco, al riparo dalla luce diretta del sole (come per esempio i portici dei piani superiori delle celle).

Successivamente le piante essiccate venivano pestate nel mortaio fino ad ottenere una polvere, poi conservate all'interno di contenitori in ceramica detti albarelli, in bella vista nelle credenze della farmacia della Certosa. Le erbe venivano così utilizzate per realizzare infusi, decotti e unguenti.

OASI WWF DI FOCOGNANO

L'Oasi WWF Stagni di Focognano è un museo “vivente” del territorio, accuratamente progettato e costruito per essere testimonianza concreta dell'antico paesaggio che caratterizzava un tempo la Piana Fiorentina. Le paludi come elemento fondamentale della storia del nostro territorio e della nostra cultura. I bambini conosceranno la flora acquatica e gli uccelli acquatici migratori attraverso la descrizione degli habitat che essi frequentano.

CLASSE QUINTA

UNITÀ: “IO PELLEGRINO CHE SON IO!”

Durante l'anno svilupperemo il tema della scuola “Facciamo Giubileo”, sottolineando la parola Pellegrini: Pellegrini attraverso l'Italia e da lì al mondo. Attenzione alle regioni italiane, cercando i luoghi più conosciuti e quelli più nascosti e i luoghi “santi”. Attenzione agli scrittori regionali, ai matematici agli scienziati, alle persone da cui prendere esempio per una vita riconciliata.

PROGETTO “TEATRO MET RAGAZZI”

La classe aderisce alle proposte del Teatro Metastasio di Prato. In particolare è stato scelto lo spettacolo “Il giro del mondo” che ripercorre con occhi contemporanei un giro del mondo particolare dove geografia, storia e scienza fanno da sfondo ad una azione teatrale coinvolgente.

PROGETTO EDUCAZIONE SESSUALE

Il progetto cercherà di aiutare i preadolescenti ad aumentare le informazioni e a potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità, con l'obiettivo di vivere questa dimensione della propria vita in modo

consapevole e sicuro, rispettoso di sé e degli altri. Parlare di questi temi con i bambini sarà importante perché favorirà un apprendimento idoneo, congruo all’età, e favorevole a un’immagine sana e serena di quella che è la relazione affettiva - sessuale. Sarà importante informare e sensibilizzare i bambini, sui sentimenti, sui valori della relazione umana, sugli aspetti legati alla sessualità, sul valore e il rispetto del corpo e dell’intimità, affinché possano crescere con delle immagini mentali e un atteggiamento il più possibile sereno e chiaro.

MUSEO ARCHEOLOGICO DI ARTIMINO

Presso il museo sarà possibile partecipare ad attività didattiche volte a far conoscere la storia del nostro territorio in periodo etrusco partendo dall’osservazione diretta delle testimonianze che sono pervenute.

MUSEO DEL CALCOLATORE

L’attività consiste nella visita guidata dell’esposizione museale, con la sperimentazione dell’uso di strumenti semplici, ma antichi (come il regolo calcolatore ed i bastoncini di Nepero), passando poi per le calcolatrici meccaniche ed elettroniche ed arrivando infine ai personal computer ed alle console da gioco.

EMPORIO DELLA SOLIDARIETA’ CARITAS PRATO

Nasce a Prato nel 2008 come progetto di solidarietà e lotta allo spreco, con l’obiettivo principale di costituire un emporio a cui si potessero rivolgere tutti i cittadini in condizioni sociali ed economiche disagiate per ricevere gratuitamente viveri di prima necessità.

La visita presso i locali dell’emporio in Via del Seminario a Prato sarà l’occasione per poter conoscere come diventare volontario per una partecipazione attiva al progetto oppure aderire ad altri progetti come Adotta una famiglia o Dona una spesa, piccoli gesti per aiutare chi è in difficoltà.

LUCCA “VISITA ALLA DOMUS ROMANA”

Esperte guide faranno conoscere la città sin dalla sua fondazione avvenuta nel 180 a.C. Saranno osservati i resti di epoca romana presenti nell’assetto cittadino attuale, commentati nella realtà dell’epoca e contestualizzati nei processi evolutivi successivi. Il Percorso avrà inizio con la visita alla Domus. Punto nodale per la ricostruzione delle origini della città e per scoprire testimonianze significative di 2000 anni della sua Storia. A contatto diretto con i resti archeologici della Domus gli alunni potranno apprendere come erano strutturate e vissute le Case romane, i materiali utilizzati e la differenza tra le Domus abitate dai patrizi e le Insule abitate dai meno abbienti.

PROGETTI TRASVERSALI

I progetti trasversali del nostro Istituto sono percorsi che coinvolgono tutte le classi.

Si propongono di unire competenze diverse e mirano a integrare conoscenze e metodologie per generare soluzioni più complete. Nei progetti trasversali, le discipline

coinvolte possono variare a seconda del tema specifico. Alcuni di questi saranno improntati sul tema dell'anno.

Progetto Accoglienza

L'accoglienza nella nostra scuola è ritenuta un momento altamente qualificante; ogni persona, infatti, ha bisogno di sentirsi accolta dall'ambiente che vive per poter stare bene. Ciò vale per gli alunni che tornano a scuola dopo la pausa estiva e che hanno bisogno di riprendere relazioni interrotte per qualche mese. Le attività proposte durante la prima settimana prevedono una didattica flessibile che, unita all'utilizzo di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi perché l'alunno si senta a proprio agio e viva il ritorno nell'ambiente scolastico senza difficoltà, riuscendo a relazionarsi con gli altri nel modo che gli è più congeniale

- Classe PRIMA

Per la classe prima è prevista la lettura di un primo libro intitolato "Natura dentro" dove gli animali del libro hanno caratteristiche, esigenze e desideri. E noi Cosa ci caratterizza? Momenti di dialogo ed attività svolte durante tutte le discipline per una conoscenza reciproca. In seguito leggeremo un secondo affascinante silent book "La Porta" di Ji Hyean Lee che utilizza illustrazioni potenti per raccontare una storia profonda e toccante. Durante la lettura gli alunni saranno invitati ad immaginare cosa potrebbe accadere dopo l'apertura della porta e successivamente a creare una loro interpretazione artistica in base alle emozioni suscite dal libro stesso.

- Classe SECONDA

La lettura del libro: "LA PORTA", Ji Hyean Lee sarà occasione per riflettere su domande come: Che tipi di porte conosciamo e a che cosa servono?

Cosa significa una porta chiusa o una porta aperta? Quale sono per noi le porte più importanti? Abbiamo presente una porta nelle quale vorremmo entrare e non ci è permesso? Possibili significati e risvolti fantasiosi delle altre parti della porta: maniglia, chiave, serratura.

La parola "porta" nelle lingue madri dei bambini non italofoni.

Saranno coinvolte tutte le discipline nelle loro specificità

- Classe TERZA

Durante la prima settimana di scuola attraverso la lettura animata del silent book "La porta" introdurremo il significato della Porta Santa. In tutte le materie svolgeremo attività per scoprire il significato di tutte le parole simbolo del Giubileo: Porta Santa, pellegrinaggio, carità e riconciliazione.

- Classe QUARTA

Il progetto accoglienza di quest'anno inizierà con la realizzazione del "logo del Giubileo". Le insegnanti spiegheranno la nascita del Giubileo, il significato della "Porta Santa". Gli alunni abbelliranno la "Porta Santa" della nostra scuola. Affronteremo in seguito il significato della parola "Riconciliazione" una delle parole chiave che caratterizzano il Giubileo.

- Classe QUINTA

Il progetto Accoglienza pensato per la classe quinta prevede la presentazione del tema dell'anno, spiegazione e riflessione sulla parola Giubileo e sulle parole ad essa correlate quali: pellegrinaggio, porta santa, riconciliazione, carità. Lettura del libro: "LA PORTA", Ji Hyean Lee e lavoro sulla parola Porta con tutti suoi molteplici significati. PORTA in tutte le lingue della classe.

Presentazione del simbolo dell'anno giubilare 2025, della "nostra" Porta Santa e preparazione di una decorazione da applicare.

"Noi Pellegrini" significato preciso, senso del pellegrinaggio, simboli, strade di pellegrinaggi famosi (cammino di Santiago, via Francigena...).

Progetto di Sperimentazione Bilinguismo e Potenziamento per la lingua Inglese

La Scuola negli ultimi anni, ha avviato una riflessione profonda sull'importanza di crescere bambini e bambine che sono sempre più cittadini del "Mondo" e nel "Mondo", inteso come contesto di relazioni sempre più allargate e complesse in ambito comunicativo. Inoltre, la Scuola ha fatto sempre più esperienza dell'accoglienza di bambini e bambine non italofoni, perciò bilingue, progettando per loro percorsi cognitivi che li hanno portati a raggiungere livelli di conoscenza della lingua italiana soddisfacenti. A partire da ciò, è emersa sempre più la necessità di ricercare esperienze valide di EDUCAZIONE AL BILINGUISMO e di avviare un percorso in questa direzione. Infatti, è proprio negli anni di frequentazione della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, che il bambino possiede la massima capacità di acquisire i suoni e l'intonazione giusti, apprendendo la lingua straniera in un contesto comunicativo di vita quotidiana, proprio come succede per l'apprendimento della lingua madre.

Con questo intento, all'interno della scuola sono nati e si sono ampliati dei nuovi percorsi linguistici.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria è stato introdotto un nuovo progetto per l'apprendimento ed il potenziamento della lingua inglese.

Per promuovere e potenziare i progetti per la lingua inglese la nostra Scuola ha introdotto tre ore curricolari di lingua straniera (anziché due come previsto dal piano ministeriale), in ogni classe, a cominciare dalla classe prima. Un'ora è affidata all'insegnante di classe, le altre due ore sono condotte da un insegnante madrelingua qualificata, presente su tutte le classi. Queste due ore vengono svolte in compresenza e con la collaborazione dell'insegnante affidata alla classe (tenendo ben presenti gli obiettivi specifici previsti per ogni classe) ma la lezione viene interamente condotta dall'insegnante madrelingua, che si interfaccia con i bambini parlando prettamente in inglese. L'apprendimento sistematico con l'insegnante madrelingua consente ai bambini di apprendere "in maniera più naturale" la lingua straniera.

Avere a disposizione un insegnante di tale preparazione, rappresenta sicuramente una scelta importante nel percorso di studio dei bambini, infatti i vantaggi sono molti: soprattutto i bambini e le bambine vengono maggiormente stimolati a dialogare e conversare utilizzando esclusivamente la lingua inglese.

Gli alunni possono così aver modo di arricchire il lessico, apprendere nuove strutture linguistiche ed entrare in contatto più vivo con alcuni aspetti della cultura inglese. In aggiunta, già da qualche anno, viene data la possibilità a tutti i bambini di ogni classe, di frequentare rimanendo a scuola, un corso extra-curriculare di lingua inglese guidato da insegnanti di inglese certificati il venerdì pomeriggio, dalle ore 14 alle ore 16.

Infine, è ormai consuetudine per gli alunni di classe quinta della Scuola Primaria, al fine di consolidare e imparare un metodo che sviluppa le quattro abilità (ascolto, lettura, parlato, scrittura), intraprendere un percorso di Certificazione Cambridge English Young Learners (YLE) Starters, con esami finali presso la Scuola.

L’attenzione verso le conoscenze e le competenze riguardo alla lingua Inglese, risulta così visibile in un percorso di continuità, che parte dalla Scuola dell’infanzia per concludersi alla fine della Scuola Primaria.

Progetto LIBRIAMOCI

Il progetto ha lo scopo di coinvolgere genitori e familiari nella lettura animata di libri, nel racconto di storie ai bambini. La scuola si anima così di lettori inusuali e i bambini scelgono le voci da ascoltare, le parole da gustare, le atmosfere da vivere. L’obiettivo è diffondere il piacere della lettura e sottolinearne l’utilità per la crescita personale (La Scuola aderisce all’iniziativa nazionale promossa dal Ministero dei Beni delle Attività Culturali e del turismo – MiBACT e dal MIUR). I nostri lettori inusuali, i genitori, saranno invitati a fare una lettura in presenza. Durante la settimana scelta per attuare il progetto “Libriamoci”, i bambini avranno l’opportunità di scegliere insieme alla propria classe, i titoli più interessanti.

Progetto “FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE”

“Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso dall’Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo, e svolto in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca e il Ministero della Salute.

È rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e si pone la finalità di educare i bambini e le famiglie a una corretta alimentazione, rispettosa delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato, né conformato ai modelli culturali che rispondono più ai criteri del consumo e del commercio che ai criteri della salute.

A questo scopo, l’obiettivo del programma è quello di:

- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;

Grazie a questo progetto, la scuola riceve frutta e verdura da distribuire ai bambini (che la portano a casa), con lo scopo di incrementarne l’utilizzo e l’uso anche in famiglia. Inoltre, è ormai una consuetudine della scuola, chiedere di portare ogni

mercoledì e ogni venerdì, frutta, verdura o yogurt come merenda da consumare durante la pausa di metà mattina.

Progetto “UN PRATO DI LIBRI”

Il titolo del progetto di quest’anno, giunto alla sua 13ma edizione, è “Labirinto”, simbolo di ricerca, esplorazione e sfida. Nel corso dell’anno verranno scelti libri che proporranno viaggi attraverso sentieri sconosciuti per stimolare il pensiero critico e la creatività dei nostri ragazzi.

Avremo ospite a scuola Andrea Valente, illustratore e scrittore di numerosi libri per ragazzi ed ideatore del fortunato personaggio La Pecora Nera.

Progetto “TEATRO”

Questo progetto viene portato avanti in più momenti dell’anno e prevede la partecipazione di tutti i bambini/e. È una delle buone pratiche per favorire l’inclusione. Il primo momento è legato al Natale e successivamente le attività confluiscano nella festa finale e nei momenti di piccole recite legate al progetto Continuità, in italiano e in lingua inglese. Un’esperienza del genere permette di incontrare e valorizzare la diversità, permette di superare preconcetti e pregiudizi, offre l’opportunità a tutti di mettersi in gioco come persone nell’incontro con l’altro.

EDUCAZIONE CIVICA

Anche quest’anno il progetto di Educazione Civica sarà trasversale a tutte le materie. Partendo dalle parole del Giubileo per le Settimane di Educazione Civica, metteremo in particolare risalto la RICONCILIAZIONE.

Sarà tema di questo anno la Riconciliazione con il Creato, con la nostra Terra, con uno sguardo attento alla sua salvaguardia.

Capire le azioni a noi possibili, come comportarci in modo giusto e come “scusarci” con il nostro pianeta chiede un impegno costante, e l’educazione a questo coinvolge tutte le materie.

Anche il gemellaggio con la scuola ”Evita Estrada” ci aiuterà in questo cammino.

Nella seconda parte dell’anno prenderemo in considerazione la parola SOSTENIBILITÀ, come declinazione di Carità verso la nostra terra.

Consumare meno, perché a nessuno manchi il necessario.

Sostenibilità nell’abbigliamento, preparando i costumi per la recita finale senza usare materiali comprati, nuovi o poi da gettare.

Sostenibilità nel movimento, pensando a momenti di Pedo-Bus per venire a scuola o tornare a casa.

Tutte le discipline troveranno il modo di declinare i due momenti.

PROGETTO “ARTE MUSEO”

Da sempre la nostra scuola ha mostrato particolare sensibilità verso l’ARTE CONTEMPORANEA quale risorsa per educare i bambini a guardare, a lasciarsi colpire da forme e colori e a provare ad esprimere sentimenti, emozioni suscitate dall’ammirazione per le più varie forme d’arte. Per questo tale progetto si incentra su una stretta e continua collaborazione con il “Centro per l’arte contemporanea Luigi

Pecci”, il museo che è di riferimento territoriale. Inoltre la scuola, per la sua posizione, ha il vantaggio di potersi recare al museo Pecci, senza dover ricorrere all’uso di mezzi pubblici. Pertanto, quest’anno saranno favorite le visite al museo e la partecipazione a laboratori, organizzati rispettando la normativa vigente.

PROGETTO EDUCAZIONE FISICA

L’educazione fisica costituisce un’importante occasione di crescita, non solo per l’aspetto motorio, ma anche per il sano sviluppo psico-fisico dei bambini. Inoltre contribuisce a migliorare l’aspetto relazionale degli alunni e la loro collaborazione.

La Scuola, condividendo in pieno questi “ideali pedagogici”, partecipa a progetti di educazione motoria organizzati da vari enti: progetto “Trofeo Città Di Prato” rivolto alla Scuola dell’Infanzia, in collaborazione con CGFS e progetto “Gioco Calciando” in collaborazione con FIGC indirizzato alla Scuola Primaria. Istruttori qualificati, affiancati delle insegnanti curricolari, organizzano incontri settimanali per tutte le classi, tenendo presenti gli obiettivi previsti per ciascuna classe. Vengono svolti giochi di gruppo, attività singole e collettive e circuiti di abilità per il consolidamento degli schemi motori di base e per le capacità coordinative generali.

Tali attività non sono solo finalizzate allo sviluppo fisico, ma anche e soprattutto all’educazione del rispetto delle regole e delle buone norme di comportamento, tenendo presente la crescita globale del bambino nella sua totalità.

La classe prima parteciperà al progetto “Scuola attiva Kids”, promosso da Sport e Salute e il Ministero dell’Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei

ministri, per diffondere l’attività motoria e l’orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento nella scuola primaria. Il progetto sarà seguito dall’insegnante di motoria curriculare e da una figura specializzata, laureata in Scienze Motorie, opportunamente formata sull’attività fisica nella fascia d’età 6/10 e sull’attività motoria e sportiva adattata.

PROGETTO “IN CAMMINO VERSO IL GIUBILEO” TRA I SANTUARI MARIANI DI PRATO

Cinque sono i preziosi santuari mariani che arricchiscono Prato. L’itinerario partirà dal Museo dell’Opera del Duomo che ospita una mostra temporanea sul Giubileo e ci condurrà alla scoperta dei santuari in centro città: il Santuario della Madonna del Sacro Cingolo all’interno della Cattedrale di Santo Stefano, il più antico e importante, il santuario di Santa Maria delle Carceri e il santuario di Santa Maria del Giglio. Di santuario in santuario gli alunni avranno la possibilità di raccogliere le credenziali delle tappe del loro mini-pellegrinaggio. Visite guidate che rappresentano un valore spirituale importante della nostra città, ma anche uno sguardo al bello che l’arte ci mostra attraverso la sua espressione. (Tema dell’anno)

PROGETTO “UN GEMELLAGGIO GIUBILARE”

All’interno del progetto “Facciamo Giubileo”, precisamente riferito alla parte che riguarda la CARITA’, effettueremo un gemellaggio con la Scuola Cattolica Primaria “Evita Estrada” che si trova in Ecuador nella regione de “Los Ríos”. Il paese si chiama Montalvo. È una scuola di circa 140 bambini dai 5 a 12 anni.

Lo scopo dello scambio è quello di conoscere un’altra realtà, diversa per cultura, per ambiente, per la sua storia ed imparare che la diversità è ricchezza e che in ogni cultura c’è qualcosa di bello e qualcosa che ci unisce tutti. Si utilizzeranno foto, video, per passare informazioni. Inoltre verrà realizzato un sostegno economico per un progetto preciso che verrà concordato con la scuola stessa e che sarà frutto dell’impegno dei bambini della nostra scuola e delle loro famiglie.

La visibilità di questi percorsi va ricercata nella vita scolastica quotidiana e negli eventi che hanno sempre fatto parte della consuetudine della nostra scuola, quali:

- La Festa del Benvenuto - ottobre
- Lo Spettacolo di Natale - dicembre
- La Scuola aperta – novembre/dicembre/gennaio
- IL Carnevale - febbraio
- L’incontro con l’autore “Un Prato di Libri”
- Lo spettacolo di fine anno scolastico in cui, attraverso una storia che costituisce il filo conduttore, portata avanti dagli alunni della classe V, i bambini di tutte le classi intervengono mostrando i percorsi realizzati.

USCITE IN PROGRAMMA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Nel corso dell’anno scolastico e educativo, rispettando le norme previste dalla legge, sono state programmate:

- Uscite legate all’esplorazione e alla conoscenza del territorio limitrofo alla scuola e della nostra città.
- Uscite legate all’Offerta formativa del territorio: teatro Metastasio, Museo Pecci, Musei Diocesani, Musei cittadini, Visita alla Biblioteca Lazzerini.
- Uscite fuori dal Comune di Prato

CONTINUITÀ

Si tratta di progetti portati avanti, con modalità e tempi diversi, dagli educatori e insegnanti dei vari ordini di scuola e dai bambini e bambine a partire dal nido d'Infanzia fino alla scuola Primaria. Per garantire l'educazione integrale del bambino/a, gli obiettivi educativi e formativi della scuola sono visti in continuità attraverso gli ordini di scuola presenti nel plesso. Sono coinvolti i bambini dei due anni del Nido d'Infanzia e dei tre anni dell'Infanzia, i bambini dei cinque anni della scuola dell'Infanzia e i bambini della classe prima, quarta e quinta della scuola Primaria. Prevedono la realizzazione di laboratori espressivi durante tutti i mesi dell'anno.

Tali progetti nascono per:

- favorire la continuità educativa tra asilo Nido e scuola dell'Infanzia, tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria,
- promuovere un percorso formativo integrato, graduale, consapevole, intervenendo precocemente sulle possibili difficoltà del comportamento e dell'apprendimento,
- sviluppare e potenziare capacità senso percettive, capacità linguistiche e pensiero logico.

Gli obiettivi vengono raggiunti attraverso molteplici azioni:

A: Sono favorite tutte quelle attività e percorsi formativi che prevedono momenti di collaborazione fra bambini di nido d'infanzia e bambini di scuola dell'Infanzia, fra bambini di scuola dell'Infanzia e quelli di scuola Primaria, in particolare:

- Laboratori percettivi corporei e linguistici espressivi fra bambini di nido d'infanzia e bambini di scuola dell'Infanzia (tre anni) all'interno dello spazio Atelier, uno spazio pensato e creato dalle insegnanti dell'infanzia e le educatrici del nido per promuovere il percorso integrato zerosei.
- Accoglienza dei bambini del nido d'infanzia all'interno della scuola dell'infanzia come routine del mattino.
- Laboratorio linguistico/espressivo e laboratorio corporeo/logico a classi/sezioni aperte fra bambini di cinque anni e bambini della classe prima volti alla prevenzione delle difficoltà legate alla letto-scrittura.
- Laboratorio linguistico/espressivo a classi/sezioni aperte che vedrà coinvolte quasi tutte le classi dei due ordini, in modi e momenti diversi
- Incontri di conoscenza con la Scuola Cattolica Secondaria di Primo Grado per gli alunni della classe V Primaria attraverso laboratori specifici, svolti dai professori.
- Preparazione di momenti di festa in collaborazione fra Nido d'Infanzia, scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.

B: Sono promossi incontri per i genitori per far conoscere il progetto educativo e pedagogico della scuola attraverso:

- ✓ Incontri con una pedagogista, rivolti ai genitori dei bambini iscritti al primo anno di scuola dell'Infanzia e di scuola Primaria, per favorirne l'inserimento nell'anno scolastico successivo.
- ✓ Incontri con i genitori, che già frequentano la scuola, per far conoscere il progetto educativo prima del passaggio da un ordine all'altro.
- ✓ Attività di scuola aperta.

C: Sono favoriti gli incontri per il passaggio di informazioni fra gli insegnanti.

PROGETTO CONTINUITÀ NIDO D'INFANZIA – SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto è rivolto ai bambini dei due anni del Nido e dei tre anni dell'Infanzia. Prevede la realizzazione di laboratori espressivi durante tutti i mesi dell'anno.

Il progetto continuità nasce nell'ottica di accompagnare i bambini dal nido alla scuola dell'infanzia attraverso un percorso accogliente e graduale, senza che si sentano sbalzati in un luogo nuovo che adotta modalità differenti.

Tenendo presente questo proposito, le educatrici del nido insieme ai bambini del gruppo dei grandi:

- ✓ faranno visita ai bambini dei 3 anni dell'infanzia e alla maestra che prenderà il nuovo gruppo l'anno successivo;
- ✓ con la maestra dell'infanzia e gli alunni dell'infanzia, insieme condivideranno momenti della giornata educativa, come:
 - l'accoglienza
 - lo spuntino di metà mattina
 - il momento delle attività
 - ecc...

I bambini dunque, da novembre in poi, avranno modo di esplorare e inserirsi gradualmente in un ambiente nuovo, ricco di stimoli e con tante novità.

PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Il progetto è rivolto ai bambini/e dei cinque anni della scuola dell'Infanzia e ai bambini/e della classe prima della scuola Primaria con il supporto dei bambini/e delle classi V e IV.

Sono coinvolti gli insegnanti dell'Infanzia e gli insegnanti della classe prima, quarta e quinta.

Il fatto di progettare e condividere strategie e metodi, favorisce in modo graduale e consapevole il travaso fra ordini diversi.

Il progetto sarà così strutturato:

- La classe Prima Primaria ed i bambini/e di 5 anni condivideranno momenti di scambio, momenti brevi, quasi informali come la partecipazione saltuaria al circle time della mattina, che i bambini della scuola dell'infanzia svolgono quotidianamente, la condivisione di qualche momento di disegno insieme fini ad arrivare, a fine anno scolastico, con i bambini/e di prima, a leggere ai più piccoli qualche semplice libro.
- Compito dei bambini/e di classe quinta primaria sarà quello di accogliere i bambini di prima ed accompagnarli, il primo giorno di scuola, nella loro aula. Nel mese di Novembre invece la classe quarta sarà impegnata a preparare una recita su un libro che parla di viaggi. In questa occasione le scenografie, indispensabili alla recita, saranno realizzate insieme ai bambini della sezione dei 5 anni della scuola dell'infanzia.
- Ci saranno incontri dove i bambini di classe quarta leggeranno, a tutte le classi dell'infanzia, storie da loro inventate ispirate dal libro "I viaggi di Giovannino Perdigorno" e lavoreranno alla realizzazione di un libro che raccolga storie e illustrazioni. Il lavoro verrà consegnato alle famiglie.
- A fine anno scolastico la recita di Novembre della classe quarta sarà tradotta e interpretata in lingua inglese dalla classe quinta Primaria.
- A conclusione di questo percorso i bambini/e di quinta primaria regaleranno, ai bambini della sezione dei 5 anni, un quaderno come simbolo di continuità.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

- Attività di pre-scuola dalle ore 7.30 (Infanzia e Primaria)
- Attività di post-scuola dalle ore 16.00 alle ore 17.30 (Infanzia e Primaria)
- Mensa del venerdì dalle ore 12.30 alle ore 14.00 (Primaria)
- Attività con insegnante di lingua Inglese Certificati il venerdì dalle ore 14,00 alle ore 16,00 (per tutte le classi della scuola Primaria).
- Attività gioco sport infanzia e primaria (mercoledì e giovedì) dalle 16.00 alle 17.00
- Attività strumento da lunedì a giovedì dalle 16.00 alle 17.00

PIANO ESTATE 2024/2025

La scuola ha partecipato all' Avviso “Piano Estate”, che intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.

L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 72 dell'11 aprile 2024 del Ministro dell'istruzione e del merito.

L'iniziativa è finanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.

Il progetto si rivolge agli alunni, i cui genitori hanno orari di lavoro incompatibili con quelli scolastici.

Il progetto educativo nella sua totalità va a supporto delle famiglie, con l'ampliamento dell'offerta formativa. Tutte le attività hanno l'obiettivo di fornire un percorso ludico - educativo che favorisca una migliore integrazione sociale e culturale.

Premessa

I bambini vivono la maggior parte del tempo all'interno delle mura scolastiche, e fornire un buon tempo è fondamentale. L'obiettivo è fornire tempo di qualità con attività diversificate e che hanno come scopo finale l'apprendimento, la socializzazione, la creazione di relazioni positive.

Non si parla mai di "parcheggio" ma di aspetti che qualifichino il tempo in più rispetto alla scuola che i bambini già devono frequentare.

Gli aspetti su cui si siamo concentrati sono:

- organizzazione di attività mirate che raggiungano soggetti di età e abilità differenti;
- attenzione educativa rivolta alle esigenze dei singoli bambini;
- rapporto di fiducia scuola/famiglia.

Obiettivi del progetto

Il progetto garantirà ai bambini l'occasione di vivere esperienze significative in un contesto ed in un orario differente da quello prettamente scolastico, più centrato sulla relazione tra pari, sul gioco e su percorsi di apprendimento alternativi. Ogni attività si svolgerà in un clima prettamente ludico e ricreativo con il fine ultimo di contribuire allo sviluppo delle capacità, degli stili creativi ed espressivi dei bambini e di favorire lo spirito di cooperazione, di integrazione e di socializzazione.

Obiettivi specifici del progetto sono:

- Rafforzare le proprie caratteristiche personali attraverso il gioco e la creatività
- Facilitare il rispetto delle regole personali e nei confronti degli altri
- Agevolare le famiglie, nella gestione del tempo ed in particolare degli impegni quotidiani;
- Offrire flessibilità degli orari dei servizi per conciliare gli orari di lavoro e degli spostamenti con i tempi della genitorialità.
- Offrire attività ricreative che favoriscano i rapporti interpersonali e l'inserimento nel gruppo.
- Potenziare autostima – identità e relazioni e potenziare la creatività.

Le aree che toccheremo con il progetto sono:

- ✓ Area ricreativa e sportiva: con le tre C: Calligrafia, Cucito e Cucina... ma poi mi muovo un po'!
- ✓ Area culturale: teatro, musica, letture...

La metodologia ludica e ricreativa attraverso la quale i bambini oltre ad esprimere la propria creatività allevieranno la tensione accumulata durante l'orario curriculare; useremo materiale di riciclo e sperimenteremo più materiali come carta, cartone, acquerelli, tempere...

Lo scopo è non far diventare il nostro intervento un prolungamento delle attività scolastiche, ma, attraverso il gioco, il dialogo, l'ascolto dei bisogni, si costruiranno rapporti di fiducia e di amicizia tra i bambini e gli operatori.

Il servizio non vuole essere servizio di assistenza e vigilanza degli alunni, ma vuole avere e conservare tutte le caratteristiche di un **servizio educativo**.

Pertanto, di ottenere i seguenti risultati:

- aumento del numero di presenze/iscrizioni nell'anno scolastico.
- partecipazione attiva dei bambini alle proposte.
- benessere del bambino durante la permanenza a scuola.
- gradimento dell'offerta da parte di genitori e famiglie.
- comunicazione efficace tra Scuola e famiglia

POF 3 2022/2025 – Allegato B

NIDO D'INFANZIA

Estratto del regolamento per i genitori **2024/2025**

Il Nido d'Infanzia Don Bosco è un servizio educativo che si rivolge ai bambini e alle bambine di età compresa fra i 12 e i 36 mesi.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Il Nido garantisce questo servizio dal 4 settembre 2023 a luglio 2024.

Il servizio sarà erogato secondo il calendario scolastico regionale adottato dalla Scuola Don Bosco.

La Regione Toscana ha introdotto, grazie al contributo del Fondo Sociale Europeo, la **gratuità dei nidi di infanzia** per una vasta platea di beneficiari. L'obiettivo è di coniugare l'elevata qualità dei servizi educativi regionali per l'infanzia con la più ampia accessibilità da parte delle famiglie.

Per questo anno educativo, l'ingresso avverrà dalle 7.30 alle 9.00 e l'uscita o dalle 13.00 alle 13.30 o dalle 15.50 alle 16.30 in base agli accordi tra genitori ed educatrici. L'uscita per i bambini e le bambine che frequentano il tempo prolungato è fino alle 17.30

Si richiede la **massima puntualità sia nel portare i/le bambini/e, sia nel riprendere i/le bambini/e** entro l'orario stabilito.

Al mattino, in caso di ritardo e di mancato preavviso il/la bambino/a sarà segnato assente.

Al pomeriggio, in caso di imprevisto e ritardo nel riprendere il/la bambino/a occorre avvertire le educatrici chiamando il numero della scuola, se il ritardo supera l'orario di uscita è possibile che il/la bambino/a venga accompagnato in segreteria scolastica in attesa del genitore o di chi ne fa le veci.

I/Le bambini/e possono essere ripresi dal nido anche da altre persone che i genitori devono indicare per nome e cognome nel foglio delega consegnato ad inizio anno con allegata la fotocopia della carta di identità (anche della madre e del padre). Queste persone, su richiesta delle educatrici, dovranno esibire un documento che ne attesti l'identità.

Per nessun motivo le educatrici consegnano i/le bambini/e a persone non autorizzate e a minorenni.

ASSENZE

Non è consentito l'accesso/permanenza al nido in caso di:

- SOSPETTA CONGIUTIVITE

- SINTOMI INFLUENZALI come sintomi respiratori acuti, tosse e raffreddore, con difficoltà respiratoria, episodi ripetuti di vomito, tre o più scariche di diarrea

- FEBBRE UGUALE O SUPERIORE A 37,5°C

In caso di assenza il genitore è tenuto a telefonare alla segreteria della scuola e/o comunicare tramite piattaforma EasyNido entro le ore 9.00 del giorno stesso comunicando la motivazione.

Se il/la bambino/a verrà allontanato con sintomatologia potrà rientrare in struttura anche il giorno successivo purché non presenti più sintomi di malessere.

In caso di **pediculosi**, la famiglia viene avvertita perché possa mettere in atto azioni adeguate. Si raccomanda un controllo attento di questo aspetto e si domanda di avvertire le educatrici/scuola nel caso in cui la famiglia riscontri la presenza di lendini e/o pidocchi.

NON SONO RICHIESTI CERTIFICATI MEDICI PER LA RIAMMISSIONE AL NIDO.

DIETE E MEDICINALI

Nel caso di allergie e/o intolleranze alimentari, occorre un certificato medico specifico e dettagliato.

Si può richiedere il pasto in bianco solo in caso di malessere, comunicandolo la mattina stessa alle educatrici.

Le educatrici possono somministrare solo farmaci salvavita e non altri medicinali.

RETTE

Per informazioni inerenti costi, modalità di pagamento e varie ed eventuali si rimanda alla circolare informativa anno educativo 2023-24 e successive comunicazioni.

È necessario comunicare il termine di frequenza al nido entro il 30 aprile 2024. Resta inteso che la comunicazione del termine di frequenza effettuata dopo il 30 aprile 2024 comporta il pagamento delle rette fino al termine dell'anno educativo.

Nel corso dell'anno educativo è possibile effettuare la rinuncia al posto all'interno del Nido entro il 30 aprile. La rinuncia al posto deve essere effettuata tramite invio mail a: segreteria@donboscoaprato.it con preavviso di 30 giorni dalla data di interruzione del

servizio. In caso contrario i genitori sono tenuti a pagare l'intera retta del mese successivo.

Resta inteso che la rinuncia al posto effettuata dopo il 30 aprile comporta il pagamento delle rette fino al termine dell'anno educativo.

... INOLTRE

- **Non è consentito fornire ai/alle bambini/e cibi fatti in casa**, in occasione di feste e compleanni **si possono acquistare gli alimenti in qualsiasi negozio** e di recapitarli al nido insieme allo scontrino che verrà conservato per almeno 5 giorni in modo da attestare l'effettivo acquisto dell'alimento. (Si consiglia salato o torte semplici)
- **Non è consentito entrare al nido con merende e con giochi portati da casa** (sono ammessi solo gli oggetti transizionali che devono restare al nido)
- Non è consentito far indossare ai bambini e alle bambine orecchini, braccialetti e collanine e si consiglia di limitare l'utilizzo di fermagli, gommini e passatine.
- **Le educatrici possono prendere le telefonate dei genitori** soltanto **durante il loro orario di lavoro sul telefono della scuola dalle ore 14.00 alle ore 15.00**. Le comunicazioni urgenti, al di fuori di questo orario, sono accolte dalla segreteria e mai sul telefono cellulari personali.
- In caso di comunicazione extra orario di lavoro delle educatrici tramite la piattaforma Easy, il team risponderà non appena riprenderà l'orario di servizio.
- Non è consentito fotografare i bambini e le bambine e nient'altro all'interno degli spazi del nido. Le foto possono essere fatte esclusivamente dal personale della scuola.
- L'uso degli ambienti del nido è subordinato alla presenza delle educatrici.

... PER FINIRE

Per migliorare il servizio abbiamo bisogno del Vostro aiuto... la Direttrice e tutto il personale del nido sono disponibili sempre ad accogliere suggerimenti, problematiche, osservazioni, riflessioni.

Ulteriori modifiche a questo documento saranno comunicate alle famiglie nel corso dell'anno educativo in relazione ad eventuali evoluzioni epidemiologiche e disposizioni governative.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Estratto del regolamento per i genitori 2024/2025

La scuola dell'infanzia, in linea con quanto stabilito dalle "Nuove Indicazioni per il curricolo" promulgate dal Ministero dell'Istruzione, si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

La Scuola Don Bosco garantisce questo servizio dal 11 Settembre 2023 al 28 Giugno 2024. Il servizio rimarrà chiuso nei giorni festivi e seguirà il calendario scolastico della Scuola Don Bosco.

Dal lunedì al venerdì l'**orario scolastico** si svolge dalle ore 8.30 alle ore 16.00.

Ore 8.30 - 9.00 accoglienza

Ore 9.00 - 12.00 attività laboratoriale.

Ore 12.00 - 14.00 attività legate al pranzo

Ore 14.00 - 15.30 attività laboratoriali (bambini di tre anni: riposo)

Ore 15.45 – 16.00 riconsegna

La scuola attiva i seguenti **moduli di frequenza**:

- 8.30 – 12.00 tempo corto antimeridiano senza pranzo
- 8.30 – 13.30 tempo corto con pranzo
- 8.30 – 16.00 tempo lungo

La scuola inoltre offre un servizio di pre scuola dalle ore 7.30 alle 8.30 e di post scuola dalle ore 16.00 alle ore 17.30

Non sarà consentito l'ingresso dei genitori all'interno dell'ambiente scolastico.

Si richiede la **massima puntualità sia nel portare, sia nel riprendere i bambini** entro l'orario stabilito. In caso di ritardo e di mancato preavviso il/la bambino/a sarà segnato assente.

In caso di necessità le famiglie dovranno prediligere la comunicazione telefonica sia con la segreteria che con le maestre.

Al momento dell'iscrizione il genitore sceglierà di avvalersi o meno del servizio mensa.

I bambini possono essere ripresi anche da altre persone che i genitori devono indicare per nome e cognome nel foglio delega consegnato ad inizio anno, con allegata la fotocopia della carta d'identità. I delegati dovranno esibire un documento di riconoscimento alle insegnanti.

Gli insegnanti consegnano i bambini solo alle persone autorizzate e maggiorenne.

ASSENZE

In caso di assenza il genitore è tenuto a comunicarlo alla segreteria della Scuola e/o tramite la piattaforma Easy entro le ore 9.00 del giorno stesso comunicando la motivazione.

Non è consentito l'accesso/permanenza a scuola in caso di:

- SOSPETTA CONGIUNTIVITE

- SINTOMI INFLUENZALI - DIARREA (tre o più scariche), SINTOMI RESPIRATORI ACUTI, TOSSE E RAFFREDDORE, VOMITO

- FEBBRE UGUALE O SUPERIORE A 37,5°C

Se il/la bambino/a verrà allontanato/a con sintomatologia, potrà rientrare in struttura anche il giorno successivo purché non presenti più sintomi di malessere .

In caso di **pediculosi**, la famiglia viene avvertita perché possa mettere in atto azioni adeguate. Si raccomanda un controllo attento di questo aspetto e si domanda di avvertire le insegnanti/scuola nel caso in cui la famiglia riscontri la presenza di lendini o pidocchi.

NON SONO RICHIESTI CERTIFICATI MEDICI PER LA RIAMMISSIONE A SCUOLA.

DIETE E MEDICINALI

Nel caso di allergie alimentari e per le diete che superino i tre giorni, occorre un certificato medico specifico e dettagliato.

Quando viene richiesto il pasto bianco solo in caso di malessere, comunicandolo la mattina stessa alle insegnanti.

Le insegnanti non possono somministrare medicinali di alcun genere ad eccezione dei farmaci salvavita

RETTE

Il pagamento della retta decorre dal mese di settembre. La corresponsione della retta, non può essere sospesa, pena la perdita dei diritti frequenza alla scuola

- Per informazioni inerenti costi, modalità di pagamenti e varie ed eventuali, si rimanda alla circolare informativa A.S. 2023/2024 e successive comunicazioni.

- Il pagamento di qualsiasi servizio aggiuntivo (pre e post-scuola e attività extrascolastiche) va corrisposto con bonifico bancario, solo dopo aver ricevuto la fattura.

Nel caso di trasferimento definitivo del bambino dalla scuola, dovrà essere presentata in segreteria la rinuncia scritta e la retta dovrà essere corrisposta anche per il mese successivo dopodiché verrà sospesa

...INOLTRE

- **Non è consentito fornire ai bambini cibi fatti in casa, né merenda** (per questo provvede la scuola). Si raccomanda quindi, di acquistare gli alimenti in occasione di feste e compleanni **si possono acquistare gli alimenti in qualsiasi negozio** e di recapitarli a scuola assieme allo scontrino che verrà conservato per almeno 5 giorni, in modo da attestare l'effettivo acquisto dell'alimento. Per festeggiare i compleanni **è consigliato portare salato o torte semplici**.
- **Non è consentito entrare a scuola con giochi portati da casa** (sono ammessi solo gli oggetti transizionali che devono restare a scuola)
- Non è consentito far indossare ai bambini e alle bambine orecchini, braccialetti e collane.
- Non è consentito fotografare i/le bambini/e all'interno degli spazi della scuola. Le foto possono essere fatte esclusivamente dal personale della scuola.
- In caso di comunicazioni è possibile usufruire della piattaforma Easy.

...PER FINIRE

Per migliorare il servizio abbiamo bisogno del Vostro aiuto...la direttrice e tutto il personale della scuola sono disponibili sempre ad accogliere suggerimenti, problematiche, osservazioni e riflessioni.

Ulteriori modifiche a questo documento saranno comunicate alle famiglie nel corso dell'anno scolastico in relazione ad eventuali disposizioni governative.

SCUOLA PRIMARIA

Estratto del regolamento per i genitori 2024/2025

La scuola Primaria, in continuità con la scuola dell'Infanzia, ha come compito quello di educare istruendo in conformità con quanto è espresso nelle Nuove Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione. Si rivolge ai bambini e alle bambine di età compresa fra sei e undici anni.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

La Scuola Don Bosco garantisce questo servizio dal 16 settembre 2024 al 10 giugno 2025. Il servizio rimarrà chiuso nei giorni festivi e seguirà il calendario scolastico della Scuola Don Bosco.

La scuola garantisce 30 ore di attività didattica.

L'orario settimanale obbligatorio viene svolto nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì e giovedì con il seguente orario: dalle ore 8.30 alle ore 16.00 (pausa pranzo ore 12.30-13.30).

Il venerdì offre le seguenti opzioni:

- senza servizio mensa dalle ore 8.30 alle ore 12.30;
- con servizio mensa - uscita dalle 13.30 alle ore 14.00;
- servizio doposcuola (svolgimento compiti scolastici) dalle ore 14.00 alle ore 16.00;
- corso di potenziamento inglese con madrelingua o insegnante certificata dalle ore 14.00 alle ore 16.00.

I diversi moduli orari prevedono una quota diretta diversificata.

Inoltre la scuola attiva un servizio di pre-scuola dalle ore 7.30 e un servizio di post-scuola dalle ore 16 alle ore 17.30.

Per usufruire di questi servizi aggiuntivi è necessario fare richiesta.

All'orario di uscita i bambini vengono consegnati direttamente alle famiglie che aspettano nel cortile interno. I bambini possono essere ripresi anche da altre persone che i genitori indicheranno nel foglio delega ad inizio anno, con allegata la fotocopia della carta d'identità. Queste persone, la prima volta che si presenteranno, dovranno esibire un documento di riconoscimento.

Per nessun motivo gli insegnanti consegneranno i bambini a persone non autorizzate.

Si richiede la massima puntualità sia nel portare i bambini, sia nel riprenderli entro l'orario stabilito. In caso di ritardo e di mancato preavviso il bambino/a sarà segnato assente.

I bambini che invece saranno ripresi in ritardo verranno consegnati all'insegnante presente al Post scuola. Al terzo ritardo saranno automaticamente iscritti per quel mese al post e i genitori saranno tenuti a corrispondere alla scuola la quota mensile.

L' uscita anticipata, o l'entrata posticipata, sono da richiedere tramite Registro elettronico il giorno precedente.

ASSENZE

Non è consentito l'accesso/permanenza a scuola in caso di:

- **SOSPETTA CONGIUNTIVITE**
- **SINTOMI INFLUENZALI** (sintomi respiratori acuti come tosse e raffreddore con difficoltà respiratoria, episodi ripetuti di vomito, tre o più scariche di diarrea)
- **FEBBRE UGUALE O SUPERIORE A 37,5°C**

Il genitore è tenuto a comunicare eventuali assenze tramite registro elettronico entro le ore 9.00 del giorno stesso con relativa motivazione.

In caso di **pediculosi**, la famiglia viene avvertita perché possa mettere in atto azioni adeguate.

Si raccomanda un controllo attento di questo aspetto e si domanda di avvertire le insegnanti o la scuola nel caso in cui la famiglia riscontri la presenza di lendini e/o pidocchi.

DIETE E MEDICINALI

Al momento dell'iscrizione il genitore sceglierà di avvalersi o meno del servizio mensa.

Nel caso di allergie alimentari e per le diete che superino i tre giorni, occorre un certificato medico specifico e dettagliato.

Quando viene richiesto il pasto bianco, tale richiesta è valida per tre giorni consecutivi.

Le insegnanti possono somministrare solo farmaci salvavita e non altri medicinali.

....INOLTRE

In occasione di feste e compleanni si possono acquistare gli alimenti in qualsiasi negozio e recapitarli a scuola insieme allo scontrino che verrà conservato per almeno 5 giorni, in modo da attestare l'effettivo acquisto dell'alimento. Per festeggiare i compleanni è consigliato portare salato o dolci già porzionati.

ACCESSO AI LOCALI SCOLASTICI

È particolarmente importante rispettare gli orari e gli accessi programmati per ogni classe. Per favorire la sicurezza e la serenità di tutti, chiediamo ai genitori della scuola di:

- Non sostare nel giardino dopo aver accompagnato il proprio figlio e, a maggior ragione, dopo le ore 8.30.
- Non accompagnare i bambini in classe. Se ci fossero comunicazioni per gli insegnanti, possono essere scritte sul registro elettronico o tramite e-mail da inviare alla segreteria
- Utilizzare solo gli accessi indicati per l'entrata e l'uscita dalla scuola.
- Per colloqui con gli insegnanti, oltre a quelli specifici, è necessario inviare richiesta tramite mail alla segreteria
- Spegnere tassativamente la sigaretta prima dell'accesso al cancello: il divieto di fumo è valido anche sull'ambiente esterno, in quanto utilizzato dai bambini.

RETTE

Il pagamento della retta decorre dal mese di settembre. La corresponsione della retta, non può essere sospesa, pena la perdita dei diritti di frequenza alla scuola.

- Per informazioni inerenti costi, modalità di pagamenti e varie ed eventuali, si rimanda alla circolare informativa A.S. 2024/2025 e successive comunicazioni.
- Il pagamento di qualsiasi servizio aggiuntivo (pre e post-scuola e attività extrascolastiche) va corrisposto con bonifico bancario, solo dopo aver ricevuto la fattura, con specifica nella causale.
- Il pagamento delle rette potrà avvenire anche in un'unica soluzione, previo accordo con la segreteria.

Nel caso di trasferimento definitivo del bambino dalla scuola, dovrà essere richiesto il nulla osta in segreteria e la retta dovrà essere corrisposta anche per il mese successivo, dopodiché verrà sospesa.

... PER FINIRE

Per migliorare il servizio abbiamo bisogno del Vostro aiuto... La Direttrice e tutto il personale della scuola sono disponibili sempre ad accogliere suggerimenti, problematiche e riflessioni.

Ulteriori modifiche a questo documento saranno comunicate alle famiglie nel corso dell'anno scolastico in relazione ad eventuali disposizioni governative.

REGOLAMENTO INSEGNANTI/EDUCATORI

Compito essenziale del docente è una costante verifica dei propri comportamenti in base alla conoscenza delle dinamiche psicologiche, sia individuali che sociali, e tenendo presente che il rispetto della crescita e della motivazione personale del/della bambino/a è essenziale in quanto fase del processo educativo.

CCNL ANINSEI Art. 68 – Doveri del lavoratore

I dipendenti hanno l'obbligo di osservare i doveri propri del rapporto di lavoro subordinato. In particolare, data la peculiarità del servizio scolastico, è fatto obbligo a tutti i lavoratori:

- a) di esplicare le proprie mansioni in conformità del livello e della qualifica conferita;*
- b) di osservare l'orario di servizio;*
- c) di segnalare le assenze per malattia prima dell'inizio del servizio e giustificarle entro il secondo giorno salvo il caso di comprovato impedimento;*
- d) di rispettare e far rispettare agli alunni il regolamento interno dell'Istituto;*
- e) di osservare le eventuali modifiche di orario e di insegnamento;*
- f) di mantenere il segreto d'ufficio;*
- g) di non trarre in alcun modo illecito beneficio dallo svolgimento della propria attività;*
- h) di usare e conservare con cura strumenti e materiali affidatigli.*

1. Tutte le educatrici e tutti gli insegnanti sono impegnati a cooperare tra loro (con l'aiuto del personale ausiliario) nei compiti di vigilanza per la tutela delle persone e delle cose.

2. Tutte le educatrici e tutti gli insegnanti sono tenuti al massimo rispetto degli orari: essere puntuali e precisi vuol dire proporsi come esempio positivo nei confronti dei/delle bambini/e, ed inoltre acquisire quell'autorevolezza che appare indispensabile nel momento in cui si richiamano i bambini/e ai corretti comportamenti e ai loro doveri.

Il dipendente dovrà presentarsi in Segreteria all'inizio e alla fine del turno di lavoro, per la firma del Registro Presenze. Dal momento della presa di servizio in poi, è vietato allontanarsi dal luogo di lavoro per questioni personali, che vanno ragionevolmente svolte prima o dopo il proprio orario di lavoro.

3. I cancelli della scuola devono essere sempre chiusi, dopo che sono entrati o usciti gli alunni.

4. Gli insegnanti della prima ora attendono pertanto gli alunni e vigilano sul loro comportamento. Per la primaria, il docente della prima ora controllerà e giustificherà le assenze ed i permessi degli alunni presenti nel registro elettronico.
5. I docenti della prima ora del mattino annoteranno i nomi degli assenti e dei ritardatari ed ogni situazione di modifica durante la giornata sul registro elettronico, da firmare nel momento della presa di servizio nella classe.
6. Gli alunni non devono essere lasciati soli in aula. Qualora ciò si renda assolutamente necessario è bene chiamare un collega della scuola.
7. Durante il cambio dell'ora, l'insegnante che deve passare ad un'altra classe/sezione aspetterà l'arrivo del collega dell'ora successiva. È evidente che ciascuno avrà cura di effettuare i cambi senza inutili perdite di tempo.
8. Gli alunni non devono assolutamente essere allontanati dall'aula e lasciati da soli per motivi disciplinari; oltre che diseducativo, questo sistema può risultare pericoloso per la sicurezza dei ragazzi. Le inadempienze gravi devono essere segnalate in Direzione per gli eventuali provvedimenti del caso.
9. I docenti sono chiamati a rispettare e a far rispettare le regole stabilite a livello di classe e di istituto. Non derogare non è indice di autoritarismo o di eccessiva rigidità, ma dimostrazione pratica dell'importanza delle regole stabilite. È evidente che non si debbono stabilire regole esose o superflue.
10. Occorre abituare gradualmente i bambini a sapersi assumere una responsabilità nel gruppo, educandoli a valorizzare le regole di una condotta civile e rispettosa tanto dell'altrui persona quanto delle strutture e dei servizi utili alla comunità, anche nei comportamenti collettivi.
11. Nelle aule, nei corridoi, in tutti gli spazi comuni della scuola interni ed esterni, compreso il giardino, è assolutamente vietato fumare. Inoltre, per una corretta educazione alla salute, si ritiene inopportuno fumare davanti ai cancelli della scuola e nelle immediate vicinanze.
12. Durante l'intervallo, che avviene in aula e/o in giardino, i docenti della Primaria sono chiamati ad assicurarsi che tutto proceda secondo le regole, in particolare che gli alunni non si allontanino e non facciano giochi pericolosi. Le insegnanti presenti nel cortile dovranno distribuirsi nelle varie zone affinché tutti gli alunni siano sorvegliati. Ogni insegnante è responsabile degli atti che si verificano nell'area di sorveglianza, anche se messi in atto da alunni di un'altra classe. Resta inteso che ogni insegnante è chiamato a far osservare agli alunni le regole di comportamento e di rispetto per gli altri e per i locali della scuola, impedendo che gli spazi esterni o interni siano sporcati con carte o immondizie varie.
13. Le educatrici del Nido e le insegnanti della scuola dell'Infanzia, durante le attività in giardino, sono tenute alla stretta sorveglianza dei/delle bambini/e ed a garantire lo svolgimento sereno del gioco.
14. Gli spostamenti dalle aule ai laboratori, alla palestra, ecc., devono assolutamente avvenire sotto la vigilanza dell'insegnante: gli alunni si sposteranno ordinatamente seguendo le indicazioni del docente.

15. Gli insegnanti addetti alla vigilanza mensa sono in servizio a tutti gli effetti e quindi responsabili del comportamento e dell'integrità degli alunni a loro affidati.
 16. Scuola Primaria: al termine delle lezioni i docenti dell'ultima ora si assicureranno che le condizioni delle aule siano decorose, anche per rispetto del personale addetto alla pulizia. Controlleranno che i preparativi per l'uscita avvengano in modo ordinato e, precedendoli, accompagneranno i propri alunni riuniti fino all'uscita, dove consegneranno i bambini alle famiglie. Particolare attenzione dovrà essere posta alla discesa delle scale, onde evitare possibili incidenti.
 17. Nido e scuola dell'Infanzia: per la riconsegna dei/delle bambini/e, educatrici e insegnanti attenderanno i familiari negli spazi dedicati.
 18. È opportuno predisporre lezioni ricche di interesse e significatività, in modo da renderle produttive ed efficaci.
 19. Le visite di istruzione, partecipazione a spettacoli teatrali ecc., fanno parte integrante del processo educativo e didattico. Gli insegnanti sono responsabili delle classi loro affidate e del comportamento dei singoli alunni. Un atteggiamento partecipe in fase di progettazione di tali attività, e un intervento vigile, sono indispensabili per una buona riuscita di esse.
 20. Il team di classe gestisce ogni questione sollevata da alunni o genitori in modo unitario; è da evitare ogni gestione personale delle diverse situazioni. Ogni confronto con le famiglie deve svolgersi in modo cordiale ma professionale. Per motivi etici e professionali, è vietato intrattenere rapporti personali di tipo economico con le famiglie.
 21. È di fondamentale importanza dedicare grande cura a tutti i documenti che investono i vari settori della vita scolastica.
 22. Tutti gli insegnanti sono tenuti a prendere visione e rispettare le circolari e gli ordini di servizio.
 23. Si sottolinea l'importanza di un eventuale preavviso per le assenze, in modo da favorire una seria programmazione dell'attività didattica da parte degli insegnanti chiamati a supplire gli assenti.
- In caso di assenza l'insegnante è chiamato ad avvisare contestualmente sia la Segreteria che la Direzione, con qualunque canale. Sarà la Direzione a stabilire le sostituzioni necessarie ed incaricare i supplenti.
- Entro 48 ore andrà fornito il giustificativo per l'assenza alla Segreteria.
- In caso di assenza programmata, è richiesto un preavviso di almeno 5 giorni, con richiesta da avanzare tramite modulo da compilare in Segreteria. La richiesta verrà sottoposta alla Direzione per eventuale autorizzazione o diniego.
24. I docenti devono prendere visione del regolamento riguardante il personale ausiliario.
 25. È necessario fare sempre riferimento al Regolamento in tutte le occasioni in cui ciò può tornare utile.

26. I docenti sono disponibili ad effettuare colloqui individuali periodici con i genitori secondo le modalità e il calendario degli incontri definiti annualmente dal Collegio dei docenti.

I docenti si renderanno disponibili a colloqui straordinari comunque concordati e programmati; sono altresì tenuti ad essere presenti ad ogni riunione stabilita dalla pianificazione delle attività. I docenti sono tenuti a partecipare anche in caso di riunioni straordinarie, che verranno concordate e programmate. Le riunioni si svolgeranno in presenza.

Ogni verbale delle riunioni andrà archiviato sul registro elettronico. Il foglio firme va consegnato al termine della riunione in Direzione. Un'eventuale assenza sarà tollerata solo per gravi motivi ed andrà giustificata come illustrato al punto 22, poiché si tratta di normale orario di lavoro.

27. In orario di lavoro l'utilizzo del telefono personale è consentito nei momenti di pausa e solo in caso di emergenza.

28. Ferie e permessi:

I dipendenti, compresi quelli assunti ad orario ridotto, hanno diritto ad un periodo annuale di ferie con corresponsione della normale retribuzione, pari a 30 giorni lavorativi + 4 giorni di festività nazionali soppresse per ciascun anno scolastico. Questi 34 giorni sono fruibili a Luglio ed Agosto.

Il dipendente può fare richiesta di permesso retribuito (art.53 CCNL ANINSEI):

- a) per la **partecipazione a prova di esame** di regolari corsi di studio, Art. 10, L. 300/70;
- b) fino ad un massimo di giorni 6 per ciascun anno scolastico per la **partecipazione a corsi di aggiornamento** o per comprovati e seri motivi familiari anche se autocertificati quali ad esempio: **lutti, nascite, matrimoni, infortuni e ricoveri in ospedale che riguardino il coniuge e i parenti** del lavoratore entro il 2 grado in linea diretta ed in linea collaterale, non più di 3 per evento salvo casi eccezionali; i permessi se non goduti nell'anno, non sono recuperabili;
- c) fino a 4 giorni per anno scolastico per documentate **urgenti ed inderogabili esigenze**. I permessi di cui alla lettera c) saranno recuperati nell'anno scolastico.

Per quanto omesso nel presente regolamento, qualora si verificassero situazioni non previste, valgono le soluzioni prospettate dalla normativa in vigore.

POF 3 2022/2025 – Allegato D

REGOLAMENTO PERSONALE AUSILIARIO

CCNL ANINSEI Art. 68 – Doveri del lavoratore

I dipendenti hanno l'obbligo di osservare i doveri propri del rapporto di lavoro subordinato. In particolare, data la peculiarità del servizio scolastico, è fatto obbligo a tutti i lavoratori:

- a) di esplicare le proprie mansioni in conformità del livello e della qualifica conferita;*
- b) di osservare l'orario di servizio;*
- c) di segnalare le assenze per malattia prima dell'inizio del servizio e giustificarle entro il secondo giorno salvo il caso di comprovato impedimento;*
- d) di rispettare e far rispettare agli alunni il regolamento interno dell'Istituto;*
- e) di osservare le eventuali modifiche di orario e di insegnamento;*
- f) di mantenere il segreto d'ufficio;*
- g) di non trarre in alcun modo illecito beneficio dallo svolgimento della propria attività;*
- h) di usare e conservare con cura strumenti e materiali affidatigli.*

1. Ogni lavoratore della scuola è tenuto a prendere visione e rispettare le circolari e gli ordini di servizio.
 2. Tutti i dipendenti sono tenuti al massimo rispetto degli orari: invitiamo ad essere puntuali e precisi. Il dipendente dovrà presentarsi in Segreteria all'inizio e alla fine del turno di lavoro, per la firma del Registro Presenze. Dal momento della presa di servizio in poi, è vietato allontanarsi dal luogo di lavoro per questioni personali.
 3. Il personale ausiliario è tenuto a curare scrupolosamente la pulizia del reparto affidatogli.
 4. Il controllo di tutte le persone che entrano o escono dalla Scuola viene effettuato dalle persone della segreteria e direzione. Deve essere vietato l'ingresso a scuola alle persone estranee, a meno che non abbiano una valida motivazione.
 5. I cancelli della scuola devono essere sempre chiusi, dopo che sono entrati o usciti gli alunni.
 6. Il personale ausiliario è tenuto a collaborare con i docenti nei compiti di vigilanza e manutenzione per la tutela delle persone e delle cose. Controlla per tempi brevi la classe/sezione/gruppo nel caso in cui l'insegnante/educatrice debba momentaneamente assentarsi.
- Coopera con gli insegnanti per agevolare l'operazione del cambio dei docenti alla fine di ogni ora e vigila affinché gli alunni utilizzino gli spazi a loro dedicati.

7. Per qualunque questione insorga con i bambini/e il personale ausiliario ha l'obbligo di rivolgersi agli insegnanti/educatrici che hanno la responsabilità dei bambini/e in quel momento.

8. Il personale ausiliario collabora con gli insegnanti/educatrici anche per quanto riguarda il prelevamento, l'utilizzo e la sistemazione in ordine del materiale in dotazione nella scuola. I docenti dell'ultima ora si assicureranno che le condizioni delle aule siano decorose per predisporre alla pulizia degli spazi.

9. Anche il personale ausiliario, come tutto il personale della scuola, è tenuto a seguire la linea educativa adottata dall'istituto: sono assolutamente da evitare polemiche riguardanti problemi o soluzioni educative e didattiche che possono solo creare inutili e dannosi attriti con i docenti.

10. Il personale ausiliario non può fornire informazioni ai familiari sui comportamenti dei bambini/e.

11. Nelle aule, nei corridoi, in tutti gli spazi comuni della scuola interni ed esterni, compreso il giardino, è assolutamente vietato fumare. Inoltre, per una corretta educazione alla salute, si ritiene inopportuno fumare davanti ai cancelli della scuola e nelle immediate vicinanze.

12. In orario di lavoro l'utilizzo del telefono personale è consentito nei momenti di pausa e solo in caso di emergenza.

13. Il personale ausiliario, se addetto alla vigilanza mensa, è responsabile del comportamento e dell'integrità degli alunni a loro affidati.

14. Si sottolinea l'importanza di un eventuale preavviso per le assenze, in modo da favorire una seria programmazione del lavoro per coloro chiamati a sostituire gli assenti.

In caso di assenza il dipendente è chiamato ad avvisare contestualmente sia la Segreteria che la Direzione, con qualunque canale. Sarà la Direzione a stabilire le sostituzioni necessarie.

Entro 48 ore andrà fornito il giustificativo per l'assenza alla Segreteria.

In caso di assenza programmata, è richiesto un preavviso di almeno 5 giorni, con richiesta da avanzare tramite modulo da compilare in Segreteria. La richiesta verrà sottoposta alla Direzione per eventuale autorizzazione o diniego.

15. Ferie e permessi:

I dipendenti, compresi quelli assunti ad orario ridotto, hanno diritto ad un periodo annuale di ferie con corresponsione della normale retribuzione, pari a 30 giorni lavorativi + 4 giorni di festività nazionali soppresse per ciascun anno scolastico. Questi 34 giorni sono fruibili a Luglio ed Agosto.

Il dipendente può fare richiesta di permesso retribuito (art.53 CCNL ANINSEI):

- a) per la **partecipazione a prova di esame** di regolari corsi di studio, Art. 10, L. 300/70;
- b) fino ad un massimo di giorni 6 per ciascun anno scolastico per la **partecipazione a corsi di aggiornamento** o per comprovati e seri motivi familiari anche se

autocertificati quali ad esempio: **lutti, nascite, matrimoni, infortuni e ricoveri in ospedale che riguardino il coniuge e i parenti** del lavoratore entro il 2 grado in linea diretta ed in linea collaterale, non più di 3 per evento salvo casi eccezionali; i permessi se non goduti nell'anno, non sono recuperabili;

c) fino a 4 giorni per anno scolastico per documentate **urgenti ed inderogabili esigenze**. I permessi di cui alla lettera c) saranno recuperati nell'anno scolastico.

Per quanto omesso nel presente regolamento, si fa riferimento all'ordine di servizio annuale e alle normative vigenti.

POF 3 2022/2025 – Allegato E

REGOLAMENTO VIAGGI D’ISTRUZIONE

Le visite guidate, i viaggi di istruzione e le uscite didattiche, compresi quelli connessi ad attività sportive, sono da considerare come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità e rientrano tra le attività proposte dalla scuola. Presuppongono quindi una precisa *programmazione* fin dall’inizio dell’anno scolastico, che ne evidenzi le motivazioni culturali e didattiche ed il nesso con gli obiettivi propri della scuola.

In modo più specifico intendono conseguire i seguenti:

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Potenziamento della socializzazione
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di gestire momenti di vita in comune fuori dall’ambiente scolastico.
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di autocontrollo
- Rispetto dell’ambiente naturale e culturale

OBIETTIVI DIDATTICI

- Sviluppo e potenziamento delle capacità di osservazione e descrizione della realtà
- Consolidamento e approfondimento delle conoscenze didattiche e culturali
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di capire ed interpretare immagini, documenti, contesti
- Acquisizione e ampliamento di linguaggi specifici

Spese previste

Considerata la valenza educativa che si attribuisce alle uscite didattiche, intese complessivamente e senza distinzioni, si stabilisce che vengano comunicate ai genitori nel primo incontro assembleare promosso nel mese di ottobre.

Rimborsi

Il rimborso parziale è previsto solo nel caso in cui l’assenza, perciò la non partecipazione all’iniziativa, venga scalata dall’importo.

POF 3 2022/2025 – Allegato F

CRITERI e PROCEDURE
per ACCESSO TERAPISTI IN ORARIO CURRICOLARE

La scuola Paritaria Don Bosco consente l’accesso ai terapisti (pubblici e privati) per osservazioni passive a supporto di alunni presenti al nido, scuola dell’infanzia, e primaria, al fine di consentire un miglior perseguitamento del percorso formativo-didattico ed educativo degli alunni coinvolti.

Per questo sono stati definiti dei criteri e procedure per gestire la presenza a scuola di figure Esterne che lavorano con il bambino in attività extracurriculari.

L’esigenza di formalizzare procedure precise nasce dalla necessità di contemperare il diritto all’Inclusione degli alunni con difficoltà e/o disabilità con la normativa sulla privacy, sul rispetto del segreto in Atti d’Ufficio, sulle norme di sicurezza relative all’accesso di personale esterno alla scuola.

Criteri:

1. L’ingresso del terapista viene concesso solo per osservazione passiva.
2. Il professionista è tenuto a limitarsi all’osservazione passiva degli elementi concordati.
3. Le attività di osservazione dovranno avvenire nelle modalità più discrete possibili, al fine di non interferire nell’attività della classe di appartenenza dell’alunno/a.
4. L’osservazione deve avvenire a seguito di un progetto presentato dal terapista che contenga:
 - motivazione dettagliata dell’osservazione;
 - finalità,
 - obiettivi e modalità dell’osservazione;
 - durata del percorso (inizio e fine);
 - proposta di giorno ed orario di accesso
5. Il progetto deve essere concordato con la famiglia dell’alunno/a e presentato al GLO per la condivisione e approvazione necessaria.

Procedure:

1. La famiglia dell’alunno/a deve presentare la richiesta di intervento del terapista alla segreteria.
2. La richiesta deve essere corredata dal progetto del terapista nelle modalità sopra descritte e sottoscritto dai genitori dell’alunno/a.
3. Il progetto viene presentato al GLO nella prima riunione possibile per condivisione.
4. La Coordinatrice Didattica deve acquisire il consenso dei genitori degli alunni presenti nella classe coinvolta dall’osservazione.

5. Dichiarazione di rispetto della normativa sulla privacy da parte del Terapista su tutte le informazioni di cui verrà in possesso e sul segreto di atti d'ufficio.
6. Impegno del terapista a consegnare e condividere con i docenti coinvolti e la famiglia un report dell'osservazione effettuata, che verrà inserito nel fascicolo personale dell'alunno osservato. Tale report può essere discusso anche nelle successive riunioni di GLO per aumentare l'efficacia degli interventi nei confronti dell'alunno/a.
7. Il team dei docenti è l'unico organo competente a prendere decisioni riguardo alle attività didattiche da effettuare all'interno della scuola. Per quanto riguarda gli aspetti relazionali e comportamentali si terrà conto delle indicazioni date da tutti coloro che operano con l'alunno/a da declinare nella maniera opportuna nel vissuto quotidiano della vita scolastica. La finalità è la più alta inclusione e presenza del bambino nel gruppo classe così come disposto dalle normative vigenti e dal Piano di Offerta Formativa della Scuola.

Approvato dal collegio dei docenti del 23/04/2024

POF 3 2022/2025 – Allegato G

PATTO FORMATIVO

Nel periodo pandemico, la scuola ha evidenziato la necessità di introdurre, per la scuola Primaria, il registro scolastico di tipo elettronico, come strumento fondamentale per garantire trasparenza sulle attività, snellimento delle procedure ed aiuto per la scuola a implementare il percorso di dematerializzazione prescritto dalla Legge.

Dopo attento esame sulle varie proposte, è stato scelto **Axios**.

Nel luglio del 2021 le insegnanti hanno iniziato a partecipare on line a corsi di formazione per imparare ad usare questo nuovo strumento.

Quest' anno il Corpo Docente della scuola Primaria durante il Collegio del 08/03/2023 ha approvato l'utilizzo ufficiale del registro in modalità elettronica.

Viene approvato anche che, sia il Documento di Valutazione che il Patto Formativo, abbiano un formato digitale e non più cartaceo.

Entrambi i documenti elettronici, con la medesima validità legale dei documenti cartacei, sono stati resi disponibili per le famiglie sul registro elettronico a decorrere dall'anno scolastico 2023-2024.